**Краевое государственное казенное учреждение «Центр содействия семейному устройству детей – сирот и детей,**

**оставшихся без попечения родителей г. Партизанска» (КГКУ «Центр содействия семейному устройству г. Партизанска»)**

**Психолого-педагогическая программа по подготовке воспитанников к проживанию в замещающей семье «Дорога к дому»**

Составил педагог – психолог

О.В. Коломиец

**2018 год**

**Пояснительная записка**

Одной из главных целей государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации является создание условий, позволяющих устроить их на семейное воспитание.

Жизнь каждого человека связана с семьей. Семья – естественная и необходимая среда, которая обеспечивает интеграцию человека в систему социальных отношений и его успешную жизнедеятельность. Анализ зарубежного и отечественного исторического опыта социальной помощи детям, оставшимся без попечения родителей, свидетельствует, что наибольшую эффективность дает воспитание в замещающей семье, поскольку ему присущи непрерывность, продолжительность, устойчивость, возможность обеспечения

индивидуального подхода, безопасности, защищенности ребенка. Существующие социальные проблемы затрагивают семью, негативно влияют на способность выполнять предписанные ей функции и социальные обязанности. Следствием этого – прекращение родителями своих обязанностей, рост социального сиротства.

Лучшим вариантом для ребенка оказывается возвращение в кровную семью или устройство в семью родственников, формирование у детей стремления иметь социальные, учебные, гигиенические и прочие навыки, развитие социальной активности ребенка и усвоения им здорового образа жизни. Именно в этих условиях наиболее адекватно удовлетворяются его потребности в развитии.

 Сегодня отмечается тенденция к увеличению замещающих семей, желающих принять на воспитание ребенка из детского дома. Подготовка детей – сирот к проживанию в замещающей семье. Это комплекс мер психолого - педагогического характера, направленных на формирование у воспитанника адекватного представления о семье, её членах и их взаимоотношениях, возникающих проблемах и трудностях. А также на формирование умений и навыков, помогающих в преодолении этих трудностей, на определение условий, необходимых для успешного устройства ребенка в замещающую семью. На формирование у ребенка психологической готовности к жизни в семейных условиях, на знакомство ребенка с членами семьи и семейным укладом и традициями, получение семьей реалистичных представлений о ребенке. Наша главная задача – не отказать, а помочь в решении вопроса об усыновлении, опеки, устройства в приемную семью, возвращение в родную семью. Однако работа по передаче воспитанников в семьи граждан сопряжена с большими трудностями. Контингент воспитанников в основном дети среднего и старшего возраста, и осознавая условия сверхопеки, созданные в детском доме, дети уже не хотят жить в семье.

В нашем Центре воспитываются  дети, родители которых живы, а значит, дети фактически не являются сиротами. В связи с этим развитие отношений ребенка с родителями и родственниками становится важным направлением деятельности не только специалистов Центра, но и воспитателей.

**Цель программы:**Создание социально-психологических условий, позволяющих ребенку успешно адаптироваться в замещающей семье.

**Задачи программы:**

**-**создать у воспитанников ощущение единения с другими людьми;

- вселить в детей надежду на успех;

- помочь детям научиться принимать решения самостоятельно ив группе;

- научить детей сочувствию;

- развивать в детях открытость и умение выражать свое отношение к другим;

- помочь детям справиться со своими проблемами.

**Принцип информированности**, невзирая на возраст, необходимо соблюдать. Дети имеют право знать все, что будет происходить на занятиях. Подготовить ребят можно на предварительной беседе.

**Условия реализации программы.**

Срок реализации программы 2 года.

Программа рассчитана на воспитанников от 7-18 лет.

**Формы и режим занятий**.

Занятия проводятся с каждой группой-семьей один раз в неделю по одному академическому часу.

Продолжительность академического часа – 40 минут.

Реализация содержания занятий курса осуществляется на основе следующих этапов работы:

**Предварительный этап:**

- ознакомление с историей развития ребенка (вновь прибывшего);

- наблюдение за детьми в разных видах деятельности (игровой, творческой, трудовой, физкультурно-оздоровительной);

- беседа с ребенком (формирование мотивации на совместную работу).

**Диагностический этап:**

- диагностика воспитанников происходит в процессе занятий.

**Перечень методик для диагностики готовности ребенка**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Особенности представления о семье** | | | | | | | |
| 1 | В. Хьюлс,  А.И.  Захаров,  Л. Корман | | Методика  «Рисунок  семьи» | Выявление  особенностей  внутри-семейных  отношений. | Начиная  со  старшего  дошкольного  возраста | | Лидерс А.Г.  Психологическое  обследование  семьи. М.:  Академия,  2006. |
| 2 | Л.И.  Вассерман,  И.А.  Горьковая,  Е.Е.  Ромицына | | Тест  «Подростки  о  родителях» | Изучение  установок  поведения и  методов  воспитания  родителей так, как  видят их дети в  подростковом  возрасте | от 11–12  до 16–17  лет | | Вассерман  Л.И., Горьковая  И.А., Ромицына  Е.Е. Родители  глазами  подростка:  психологическая  диагностика в  медико-  педагогической  практике.  Учебное  пособие. -  СПб.: "Речь",  2004. |
| **Конструирование жизненного пути и проектирование будущего** | | | | | | | |
| 3 | Т.Ю.  Андрущ  енко | Графическая  беседа  «Радости и  огорчения  моей жизни» | | Позволяет выявить  меру устойчивости  и типичности  переживаний  ребенка, степень  благополучия на  протяжении всех  периодов его  жизни, значимость событий жизни | Старший  школьный  возраст | Андрущенко  Т.Ю.  Диагностические  пробы в  психологическом  консультировании  . М.,  Академия, 2002 | |
| 4 | Т.Ю.  Андрущ  енко | «Книга жизни» | | Позволяет  моделировать  биографию и  получить  целостное  представление о  ситуации развития | Старший  школьный  возраст | Лидерс А.Г.  Психологическое  обследование  семьи. М.:  Академия,  2006. | |
| **Особенности эмоциональной сферы** | | | | | | | |
| 5 | А.И.  Захаров,  М.  Панфило  ва | Методика  «Страхи в  домиках» | | Выявление и  уточнение  преобладающих  видов страхов  (страх темноты,  одиночества,  смерти,  медицинские  страхи и т. д.) у  детей старше 3-х лет | Дети  старше 3-х  лет | Панфилова  М.А. Страхи в  домиках.  Диагностика  страхов у детей  и подростков //  Школьный  психолог.-  1999.- №8.-  с.10-12. | |
| 6 | Дж. Бук | Методика  «Дом –  дерево –  человек» | | Исследование  аффективной  сферы личности,  ее потребностях,  уровне  психологического  развития,  интеллектуального  развития и пр. | Как с  детьми,  так и с  взрослыми | Семенова З.Ф.,  Семенова С. В.  Психологические  рисуночные  тесты. М., АСТ,  2009.  Богомолов В.  Тестирование  детей. Ростов  н/Д: Феникс,  2004. | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

**К устройству в приемную семью**

Диагностические методики могут быть выбраны педагогом-психологом, из предложенного перечня

**Заключительный этап:**

Подведение итогов всего курса занятий, выдача рекомендаций, консультирование воспитанников по запросу.

Занятия проводятся в игровой форме, занятия с элементами тренинга, круглые столы, практикумы и т.д.

Организационные моменты проведения занятий предусматривают использование видео и музыкальных записей, технических средств: компьютер, мультимедийный проектор, телевизор, музыкальный центр.

**Структура занятия включает следующие части:**

**Разминка.**

Цель: создание положительного настроя участников на работу в группе, на атмосферу доверия. В разминке предлагаются игры и упражнения, способствующие разогреву  участников и установлению контакта между ними. В ходе разминки возможно обсуждение домашнего задания, полученного на предыдущем занятии.

**Основная часть.**

Цель: эта часть занятия направлена на решение задач, заявленных в содержании тематического курса, и включает: психотехнические игры и упражнения, решение проблемных ситуаций, групповую дискуссию, в соответствие с темой встречи. Также здесь могут быть использованы элементы психомышечной тренировки, релаксационные упражнения, задания с использованием арт-терапии с целью предотвращения возможного перенапряжения участников группы.

**Заключительная часть.**

Цель заключительной части – подведение итого, получение обратной связи. В заключительной части участники обмениваются мнениями, впечатлениями и дают собственную оценку происходящему, получают домашнее задание. Кроме того, каждый член группы имеет возможность обратиться за обратной связью к любому участнику либо дать ее сам.

Эта часть занятия способствует проявлению рефлексивных умений.

**Ожидаемые результаты.**

У воспитанников сформирован точный образ семьи. Имеют представление о семейной системе, внутрисемейных взаимоотношениях, семейных ролях, обязанностях.

**Тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № занятия | Тема занятия. | часы |
| 1 | Что такое семья. | 2 |
| 2 | Что нас делает семьей. | 2 |
| 3 | Сценки из семейной жизни. | 2 |
| 4 | В какой семье я хотел бы жить? | 2 |
| 5 | Какими должны быть люди в семье? | 2 |
| 6 | Какой я вижу свою семью? | 2 |
| 7 | Моя семья. | 2 |
| 8 | Конфликт и способы его разрешения. | 2 |
| 9 | Понимание и принятие себя и других. | 2 |
| 10 | Этикет, общение со взрослыми и сверстниками. | 2 |
| 11 | Сочувствие, терпение. | 2 |
| 12 | Общение в жизни человека. | 2 |
| 13 | Мой дом – моя крепость. | 2 |
| 14 | Моделирование семейных отношений в ролевых играх. | 2 |
| 15 | Я в своих глазах и глазах людей. | 2 |
| 16 | Границы в семье. | 2 |
| 17 | Мои внутренние друзья и мои внутренние враги. | 2 |
| 18 | Ищу друга | 2 |
| 19 | Почему люди ссорятся. | 2 |
| 20 | Семья – моя опора. | 2 |
| 21 | Принимаем гостей. | 2 |
| 22 | Мое имя. | 2 |
| 23 | Настроение. | 2 |
| 24 | Наши страхи | 2 |
| 25 | Семейные радости и горести. | 2 |
| 26 | Взрослые и дети в семье. | 2 |
| 27 | Чувства и эмоции. | 2 |
| 28 | Привязанности, близкие отношения | 2 |
| 29 | Разлука | 2 |
| 30 | Мы идем в гости | 2 |
| 31 | Повышение самооценки. | 2 |
| 32 | Я и другие. | 2 |
| 33 | Автопортрет. | 2 |
| 34 | Прошлое – настоящее – будущее. | 2 |

**Список используемой литературы**:

1.     Алябьева Е.А. Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста. – М.: Сфера, 2002

2.     Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. – М.: Сфера, 2003

3.     Алябьева Е.А. Психогимнастика в школе. – М.: Сфера, 2003

4.     Калинина Р.М. Тренинг развития личности дошкольника. Игры, занятия, упражнения. – С-Пб.: Речь, 2001

5.     Коноваленко С.В. Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 лет. – М.: Гном и Д, 2001

6.     Лютова Е.К., Монина Г.Б. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.: ООО Издательство «Речь», 2001

7.     Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. М.: Сфера, 2001

8.     Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. М., 1999

9.     Психическое развитие воспитанников детского дома./ Под ред. Дубровиной И.В., Рузской А.Г. – М., 1990

10.           Чистякова М.И. Психогимнастика./ Под ред. М.И. Буянова. – 2-е изд. – М.: Просвещение: Владос, 1995. – 160с

11.  Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб.: «Детство-ПРЕСС», 2002. – 2002. – 384с.

12.Шипицына Л.М. Основы коммуникации

13.Шмидт В.Р. Подготовка к семейной жизни детей из закрытых учреждений. // Школьный психолог. – 2005. - №13. - С.7-15

14.Шмидт В.Р. Психологические основы подготовки детей-сирот к семейной жизни. // Дефектология. – 2006. - №4. – С.55-61

**Упражнения**

**Упражнение «Часы жизни»**

Педагог: «Нарисуйте часы жизни. Отразите на часах основные вехи и

события своей жизни. Это может быть рождение, детский сад, поступление в школу, спортивные достижения, отдых, поездки, и т.д. Можете использовать разные цвета для разных событий. Не забудьте проставить год, когда эти события произошли»

**Упражнение «Рисуем себя»**

Ребенку предлагается цветными карандашами нарисовать себя сейчас и себя в прошлом. Обсудите с ним детали рисунка, в чем они различаются. Спросите ребенка, что ему нравится и не нравится в себе.

Это упражнение направлено на осознание себя как индивидуальности,

осознание различных своих сторон, полезно для определения того, что изменилось в ребенке по сравнению с прошлым и что еще хотелось бы изменить.

**Упражнение «Счастливое событие»**

Детям предлагается вспомнить какое-нибудь радостное событие, когда их окружали близкие им люди: родители, другие родственники, может быть, друзья или знакомые, воспитатели или другие. Важно, чтобы каждый нашел что-то, что действительно ценит и может вспоминать с удовольствием.

**Упражнение «Семья»**

Педагог: «Ребята, вам необходимо зачеркнуть лишнее в тексте: Родные, члены семьи – это мама, папа, бабушка, дедушка, брат, подруга, сестра, дядя, тетя,соседка, племянник, невестка, зять» *(работа по карточкам****)***.

После обсуждения вопросов педагог делает вывод: семья – это самые

близкие люди, которые живут вместе. У детей есть родители. Родители очень любят своих детей, даже когда они почему-то сердятся, они часто волнуются и переживают за вас. Семья людям нужна, чтобы каждый чувствовал, что его любят, и чтобы всем было хорошо.

**Игра «Верно – неверно!»**

Педагог: «Я буду говорить вам какие-то фразы, а вы, если согласны со

мной, поднимайте обе руки вверх, а если не согласны, сидите тихонечко.

– Семья – это все мои друзья и знакомые.

– Семья – это я.

– Мои родители могут быть младше меня.

– Бабушка – это мама моей мамы.

– Дедушка – это папа моего папы.

– Семья – это люди, которые любят друг друга.

– Бабушка и дедушка – это мои родители.

– Я – дочь мамы и папы.

– Всем людям нужна семья.

Заканчивается игра выполнением рисунков: «Моя семья», «Моя семья

в образах животных», «Моя семья в образах сказочных героев».

Во время рисования можно включить спокойную музыку. После того как рисунки будут готовы, дети рассказывают о них.

**Деловая игра «Что значит любить родителей?»**

Педагог задает вопросы к группе девочек «Хозяюшки» и к группе

мальчиков «Настоящие мужчины».

Вопросы к «Хозяюшкам»:

• Как помочь маме вести домашнее хозяйство?

• Как приучить младшего брата делать «женскую работу»?

• Какие семейные праздники сплотят семью?

• Как помочь папе более внимательно и нежно относится к маме?

Вопросы к «Настоящим мужчинам»:

• Какой объем домашних дел должен взять на себя ты, чтобы мама увидела в сыне настоящего помощника?

Как мужчины в семье могут устроить настоящий праздник для мамы с

сестренкой?

Как проявить особое внимание • к маме, чтобы она почувствовала внимание

и заботу сына?

• Как вы считаете, со всеми ли домашними делами может справиться

настоящий мужчина, хозяин?

**Упражнения для подготовки ребенка к переходу в новую семью**

Следующий этап подготовки наступает тогда, когда точно известна семья, пожелавшая заменить ребенку биологических родителей. Рассказывая ребенку о конкретной семье, подобранной для него, нужно познакомить с фотографиями членов потенциальной семьи, ее бытом, привычками, хобби. Тогда же обсуждаются права и обязанности приемного ребенка: важно объяснить ребенку, что он теперь не гость, а член семьи. Можно предложить такие вопросы: «Как ты считаешь, каковы могут быть твои права в новой семье?», «Что не должно быть запретным для тебя во время проживания в семье? Почему? Как ты будешь отстаивать свои права?», «Как ты думаешь, какие ты хотел бы иметь обязанности в семье?» Ответы на эти и подобные вопрос должны утвердить ребенка в мысли, что он теперь полноправный член семьи.Непосредственное знакомство ребенка с принимающей семьей может состояться в социальной гостиной учреждения или в специальной игровой комнате, где у родителей и детей есть возможность познакомиться через совместную деятельность. Последовательно проводятся разговор потенциального родителя с ребенком (приглашение ребенка в гости в семью на выходные дни или каникулы), беседа педагога-психолога с ребенком после возвращения из гостей, беседа педагога-психолога с потенциальным родителем после визита ребенка в семью. Если мнение ребенка и семьи совпадают (семья и ребенок устраивают друг друга), готовится переезд ребенка в принимающую семью.

**Упражнение «Дерево»**

Педагог: «Ребята, давайте нарисуем дерево».

*«Корни дерева – наше прошлое».*Чтобы помочь детям осмыслить свое

прошлое, им задается вопрос: «Почему ты такой, какой есть? Что влияло на твой характер?».

*«Ствол дерева – настоящее».*С целью более глубокого осмысления своего настоящего детям предлагается поразмышлять над собственной жизнью и изобразить настоящее в виде «Линии жизни». «Ветви дерева – будущее».

Будущее – это мечты, надежды, планы. Детей просят изобразить себя и свою мечту на больших листах бумаги с помощью красок и вырезок из журналов. Это задание должно помочь ребенку понять собственное «я». Размышления о будущем, выраженные в виде коллажа, отражают пожелания и чувства детей.

**Упражнение «Представление о будущей семье»**

Педагог: «Закрой глаза и войди в свое внутреннее пространство.

Представь, что ты взрослый человек. Вот ты идешь по улице... ты подходишь к своему дому, поднимаешься по лестнице, открываешь дверь своим ключом. Что ты видишь, что слышишь, какие запахи чувствуешь? Тебя радостно встречают родные или они заняты своими делами? Ты проходишь в комнату, оглядись внимательно: что ты видишь, кто в ней находится?» Каждый рассказывает о том, что он видел. Можно подобное упражнение провести и в конце этого блока.

**Упражнение «Волшебник»**

Педагог: «Представьте себе, что вы стали волшебником и можете исполнить любые пять желаний. Напишите их в порядке убывания. На первое место поставьте самое сильное, главное желание. Затем главное, но не настолько, как первое. И так далее все пять желаний».

 Формирование представлений о семейных ролях и функциях

**Упражнение «Сценки из семейной жизни»**.

Каждая «семья» разыгрывает сценку из семейной жизни, например приготовление еды, праздник, уборка в доме и т.д. Примечание: всю работу желательно записать на видеокамеру для того, чтобы разобрать с детьми особенности поведения их «семьи».

**Игра «Семейка зверей»**

Цель: осознание роли семьи, общности ее членов, защищенности.

Детям шепотом сообщается название животного, которое они должны изобразить и по которому должны найти свою пару, свою семью.

После игры нужно обязательно обсудить с детьми, что они почувствовали, когда нашли свою семью.

**Упражнение «Семейные роли и правила»**

Педагог: «Семья представляет собой систему, живущую по определенным правилам. Некоторые правила приняты в культуре и декларируются открыто. Например: «Девочки должны приучаться к обязанностям по домашнему хозяйству, а мальчики должны выполнять мужскую работу», «Дети не должны встревать в разговор взрослых»,

«Мужчина должен отдавать зарплату жене, оставляя себе «заначку», «Не ешь продукты из холодильника без разрешения мамы» и т.п. Вспомните, какие правила поведения в семье разных ее членов вы знаете. Какие из них вам нравятся, какие удивляют, с какими вы не согласны?»

**Упражнение «Семейные обязанности»**

Педагог: «Как должны распределяться семейные обязанности?

Должны ли дети слушать или не слушать советы своих родителей? Какие обязанности должны быть у детей в семье? Самообслуживание – уборка постели, своей комнаты, разогревание пищи, чистка одежды и обуви и т.п.

Семейные поручения – уход за домашними растениями и животными,

приобретение продуктов и товаров, помощь родителям в домашних делах, на огороде, на работе и т.д. Должны ли родители контролировать поведение своих детей? Следить за каждым поступком детей или нет? Как родители должны помогать детям в обучении?

Составьте перечень ваших семейных обязанностей».

**Беседа «Взаимоотношения в семье»**

Цель: определение понятия любви к родителям, близким родственникам.

Педагог рассказывает о том, как хорошо работают родители на производстве, как много они делают дома, как помогают им по хозяйству бабушка и дедушка, что полезного делает дома тот или иной ребенок, а также о том, какими должны быть взаимоотношения в семье. В конце беседы педагог рассказывает *притчу*

*«Три сына»:*

*Три женщины встретились у колодца со стариком. Все они имели сыновей.*

*Одна из них хвалила своего сына за то, что он прекрасно поет. Вторая стала хвалить своего сына за то, что он прекрасный танцор. Третья молчала. Но тут подошел мальчик и взял у нее тяжелые ведра. «А где же три сына? – спросил старик. – Я вижу только одного».*Детирассуждают о том, почему старик назвал сыном того мальчика, которыйподнес матери ведра с водой, а не того, кто хорошо пел или хорошо танцевал.

**Упражнение «Собери фасоль»**

Для выполнения следующего задания педагог обращается к

воспитаннице:

– Света, собери фасоль.

После того как девочка справляется с заданием, психолог предлагает сделать то же самое по парам:

– Теперь вместе соберите фасоль.

По окончании педагог спрашивает детей: «Ребята, когда задание было

выполнено быстрее? Как приятнее выполнять работу – вместе или одному? В какой семье людям приятнее жить: в той, где супруги выполняют домашнюю работу вместе или в которой все домашние обязанности выполняет один супруг? Когда люди будут работать вместе, когда будут понимать и прощать друг друга, тогда в семье не будет конфликтов».

**1. Сценарий занятия по подготовке воспитанников детских домов**

**к проживанию в семье**

**Цель:**сформировать у детей положительное представление о доме.

**Задачи:**

• *Образовательная*: систематизировать представления детей о

назначении дома, помочь им осознать значимость дома в жизни каждого человека.

• *Развивающая*: развивать у воспитанников навыки совместной

деятельность, сотрудничества.

• *Воспитательная*: формировать эмоционально – ценностное отношение к своему дому.

• *Оздоровительная*: создать условия для успешной адаптации

воспитанников при переходе в замещающую семью, атмосферу

эмоционального комфорта.

**Оборудование:**

• Ноутбук

• Проектор

• Магнитная доска (2 штуки) с магнитами

• Мяч

• Материалы для творчества (на каждого ребенка)

• Альбомы детей «я в семье – копилка полезных советов» (на каждого

ребенка)

ХОД ЗАНЯТИЯ:

**I. Оргмомент:**

**1. Приветствие**

**–**Здравствуйте ребята, мы с вами продолжаем занятия по подготовке к жизни

в семье и заполнять для себя альбом – копилку полезных советов.

**2.**Прежде чем мы с вами узнаем, о чем пойдет речь на нашем занятии, предлагаю вам посмотреть небольшую презентацию, которая поможет определиться с темой. *(Дети просматривают презентацию).*

**–**После просмотра данной презентации, можете ли вы определить тему нашего занятия. Тема нашей встречи – «Мой дом».

**Необходимые материалы:**презентация на тему «дом».

**II. Основная часть**

**1. Игра – разминка «Ассоциации»**

**–**Прежде чем мы начнем работать, я предлагаю вам провести разминку и поиграть в знакомую нам игру «Ассоциации». Тема нашей игры: «Дом». Дети кидают мяч друг другу и называют слова, с которыми у них ассоциируется слово «Дом».

**Необходимые материалы:**мяч

**2. Упражнение «Строим дом»**

**–**Сейчас я предлагаю вам побывать в роли строителей дома. Но с начала необходимо разбиться на пары. Сделаем мы это необычным способом

(Упражнение «Собери пословицу»). Каждый из вас вытянет листок с частью пословицы. У кого из ребят вторая часть пословицы – с тем в паре вы и будете работать.

**Необходимые материалы:**пословицы о доме, разрезанные на две части.

– Вот в таких парах вы будете строить свой дом. Займите рабочие места за столами. У вас в конверте собраны геометрические фигуры разных цветов и размеров – целый склад «Стройматериалов». Посоветуйтесь в паре и приступайте к строительству, фантазируйте. Из имеющихся у вас «деталей» можно построить и простой домик с трубой и целый дворец. У меня получился вот какой дом, а что получиться у вас, мы скоро узнаем.

**Обсуждение упражнения:**каждая пара представляет получившуюся

аппликацию.

– Каким получился ваш дом?

После представления все работы крепятся на магнитную доску и

выставляются на видное место.

**Необходимые материалы**: заготовки «стройматериалов» в конвертах на каждую пару, листы плотной бумаги, клей, набор фломастеров на каждую пару, ножницы на каждого ребенка, магнитная доска с магнитами.

**3. Беседа «Зачем человеку дом?»**

**–**Ребята, мы с вами построили свои дома. Я предлагаю вам подумать и ответить на вопрос: зачем человеку дом? Прежде чем вы ответите на этот вопрос, посмотрите презентацию.

**Предполагаемые ответы детей:**

– Чтобы было, где жить (укрыться от непогоды).

– Чтобы завести семью.

– Для того, чтобы в нем жили дети.

– Для защиты от врагов.

– Для ведения хозяйства.

– Чтобы радоваться, устраивать праздники.

– Чтобы отдыхать.

– Чтобы заниматься любимым делом.

**–**Давайте эти выводы оформим в ваших альбомах.

**Необходимые материалы**: презентация, детские альбомы, простые

карандаши на каждого ребенка.

**4. Информирование «Виды домов»**

Наличие дома – жилище – это то, что необходимо каждому человеку, к какой национальности бы он не принадлежал. Дома многих народов и

национальностей отличаются. Давайте познакомимся, какие дома строят представители разных народов.

**Необходимые материалы:**презентация «Дома народов мира».

**5. Упражнение «Наполнение дома»**

**–**Представьте, что мы с вами семья. Чтобы в нашем доме было хорошо, давайте соберем то, что нам для этого необходимо. Мне, например, нужна в семье любовь. А вам?

Детям представляются «бревна», на которых написаны характеристики дома: любовь, доброта, забота, понимание, уют, уважение, теплота,

справедливость, радость. Выбранное «бревно» дети приклеивают к макету.

Ну вот, мы с вами построили дом, который не просто красив снаружи, но и очень теплый внутри.

**Необходимые материалы:**бревна со словами (характеристики дома) на каждого ребенка, макет дома, клей.

**III. Итоговая часть**

**1. Рефлексия:**

– Наше занятие подошло к концу. Давайте обсудим, что нового и полезного вы сегодня узнали? Какой полезной информацией наполнили свою копилку?

Ответы детей обобщаются: мы с вами поговорили о том, как важен и

необходим дом для каждого человека, какие дома бывают у разных людей, что необходимо для того, чтобы в доме было комфортно всем его жителям.

Мы испытали себя в роли строителей дома и заполнили дом внутренним содержанием.

Давайте обсудим:

– что на занятии вам больше всего понравилось?

– что для вас было сложно на занятии?

**2. Сценарий занятия на тему: «Моделирование семейных отношений в ролевых играх»**

Цель**:**раскрыть понятие «семья», дать представление о её функциях и

семейных ценностях, формировать умения соизмерять свои потребности с потребностями окружающих; отказываться от материальных благ, ради здоровья, комфорта родных людей; воспитывать духовные потребности: любовь и уважение к окружающим; этические; познавательные; помочь ребенку оценить свое место в семье.

Ребенок берет на себя роль кого-либо из членов семьи. Разбирается семейная ситуация.

Ребенок играет за взрослого, взрослый за ребенка.

1 ситуация. Мама дома убирается, пылесосит.

Зайка (озвучивает мама): мама, можно я буду тебе помогать убираться? (Ответ фиксируется)

2 ситуация. Зайка говорит: “Я буду мыть пол”, — и выливает на пол ведро воды. (Ответ ребенка — это реакция матери)

3 ситуация. Мама заканчивает уборку и идет на кухню. Зайчонок пришел к маме: “Я соскучился. Я хочу поиграть с тобой”. (Ответ ребенка снова фиксируется)

4 ситуация. Приготовили обед. Зайка пошел гулять. На улице ребята играют и говорят: “Уходи отсюда, не будем с тобой играть”, Зайчонок побежал к маме: “Меня обидели. Не берут в игру”. (Ответ фиксируется)

5 ситуация. Мама смотрит телевизор, а зайка приходит с книжкой: “Мама, почитай мне книжку”. (Ответ фиксируется)

6 ситуация. Поужинали. Собираются спать. Перед сном мама моет зайчонка. “Мама, мне мыло в глаза попало, глаза щиплет”. (Ответ фиксируется)

7 ситуация. Мама укладывает зайчонка спать, а он боится темноты. Он

заплакал и зовет маму: “Мама, мне страшно, посиди со мной”. (ответ

фиксируется)

8 ситуация. Вот какой у зайчонка был трудный день. Горлышко у него

заболело. Просыпается он ночью и зовет маму: “Мама, мне больно, мама, мне плохо!” Вопрос к ребенку: “А мама пожалела зайчонка? Покажи, как она его пожалела?”

**«Дом, семья»**

Задачи: Побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда.

Роли: мама, папа, дети, бабушка, дедушка.

Игровые действия: Игровые проблемные ситуации: «Когда мамы и папы нет дома» (забота о младших, выполнение посильной домашней работы), «Мы готовимся к празднику» (совместные дела с семьей), «Встречаем гостей»

(правила приема гостей, поведение в гостях), «Наш выходной день» и др.

Вносить в игру элементы труда: стирка кукольного белья, починка одежды, уборка помещения. По ходу игры подбирать, менять игрушки, предметы, конструировать игровую обстановку с помощью разнообразного подсобного материала, использовать собственные самоделки, применять природный материал.

Предварительная работа: Чтение рассказа В. Осеевой «Волшебное слово» и последующая беседа. Задание детям: узнать дома о труде родителей. Беседа о труде родителей с использованием иллюстрированного материала. Создание альбома «Наши папы и мамы трудятся». Рассматривание семейных фотографий. Инсценировка стихотворения С. Михалкова «А что у вас?».

Составление детьми рассказов на тему «Как я живу дома». Беседа на тему: «Как я помогаю взрослым» с участием Петрушки. Изготовление с детьми атрибутов к игре.

Игровой материал: предметы домашнего обихода, куклы.

**«Домашние дела»**

Я вам расскажу один случай. Сын спрашивает у матери: «Мама, почему у тебя плохое настроение? Мать ответила, что очень устала. Сын ей посоветовал: «Тебе надо побольше отдыхать! Сварила обед – ляг, отдохни; постирала – ляг отдохни; помыла пол в квартире – ляг, отдохни; помыла посуду– ляг, отдохни; грядки прополола – ляг, отдохни. Таким образом, ты целый день будешь отдыхать. А если не устаёшь — настроение всегда на высоте»!

Что-что, а отдыхать нам ещё не время. Сейчас вам предстоит выполнить массу домашних дел. Но, надеюсь, что настроение от этого будет самое хорошее. Потому что вам нужно будет не просто изображать, но и стараться танцевать.

*дети изображают:*

- вытираем пыль с подоконника/высокой полки;

- подметаем пол в комнате/под столом;

- моем пол руками/шваброй;

- стираем бельё/выжимаем/вешаем на верёвку.

- Молодцы!

**«Варим обед»**

*Оборудование: кастрюля, поварёшка, комочки бумаги с названиями блюд.*

Сейчас каждый из вас превращается в повара, или как говорят моряки, кока.

А что вы будете готовить на обед, вы выберете сами.

*В кастрюльке находятся скатанные в комочки с названием блюд. Участники*

*по очереди с помощью поварёшки достают один комок и рассказывают, как будут варить то блюдо, которое написано на листочке.*

*Блюда: борщ, щи, каша, пирог, пельмени, голубцы, котлеты, рагу, компот, пюре.*

С помощью этой методики диагностируется стиль взаимоотношений мамы и ребенка (доброжелательный, недоброжелательный); склоняется ли мама к совместной деятельности с ребенком; отношение к развлечениям, к детскому миру; понимает ли эмоциональные проблемы ребенка, как жалеет в определенных ситуациях.

**3. Сценарий занятия на тему: «Я в своих глазах и глазах людей»**

Цель: · развить умение «входить в положение других людей», лучше понимать их чувства, мотивы поведения;

· научиться прогнозировать и корректировать свое поведение (поступки) в самых различных жизненных ситуациях;

· дать возможность через ситуативные примеры взглянуть на себя со

стороны;

· выявить у себя положительные и отрицательные качества поведения;

· активизировать способность воспитанников в умении анализировать

определенные черты своего характера;

В жизни нам часто приходится страдать, обижаться на окружающих за то, что нас не правильно поняли, напрасно обидели. Вместе с тем мы негодуем, что в нашем обществе – дефицит милосердия, доброжелательности, низкая культура поведения: люди невнимательны и равнодушны друг к другу, часто грубы, невежливы, нетактичны… С таким

мы встречаемся ежедневно.

*Вопросы для обсуждения:*

– А вы сами? Задумываетесь ли о том, как ведете себя в разных ситуациях, с разными людьми? Будь это друзья, родители или преподаватели? Умеем ли их уважать, сочувствовать им, сострадать, тактично помогать? Правильно ли понимают наше поведение окружающие?

– А так ли это важно, думать о своем поведении? Ведем себя как все и ладно.

А ладно ли?

«Поведение человека – это зеркало, в котором каждый показывает свой истинный облик». Это слова И.Гете. В поведении проявляются особенности нашего характера и темперамента, наши потребности, взгляды, вкусы, привычки и желания, степень уверенности или неуверенности в себе.

Попробуем сегодня выделить самое важное в знании себя, своих личных

качеств, дадим возможность через ситуативные примеры взглянуть на себя со стороны, попробуем прогнозировать и корректировать свое поведение (поступки) в самых различных жизненных ситуациях. Поэтому наш групповой час мы проведем в форме практикума с применением ситуационно-ролевых игр.

Задание № 1. Запишите свои положительные и отрицательные качества. По ходу подумайте о том, что вам нужно изменить в своем поведении для того, чтобы вас уважали в коллективе, окружающие люди и запишите в последней колонке.

Мои положительные качества

Мои отрицательные качества

Что мне нужно изменить в своем поведении …

По желанию воспитанники зачитывают свои записанные качества из

таблицы.

Задание № 2. Тест-опрос

*Продолжите следующие фразы, исходя из привычного вам поведения.*

1. Когда ко мне обращаются не тем тоном, я …

2. Когда от меня требуют послушания, я …

3. Когда меня просят не грубить, я …

4. Если мне приходиться выступать перед большой публикой, я …

5. Обращаясь с просьбой, слышишь в ответ: «Отстань, у меня плохое

настроение!», то ты …

6. В комнату вошла женщина с заплаканными глазами, Вы …

7. При неудачах чаще обвиняешь других или себя?…

8. Ты опаздываешь в колледж. Видишь, что кому-то стало плохо. Что ты будешь делать?

9. Ты дежурная по кабинету. Подметая пол, ты нашла деньги. Что ты

сделаешь?

10.Несколько человек в группе агитируют, чтобы уйти с последнего

урока. Как ты поступишь в этом случае?

11.Учитель поставил вам оценку несправедливо (по вашему мнению). Как ты поступишь в этом случае?

– А теперь подумайте над своей реакцией. Соизмерили ли Вы ее с

состоянием другого человека, содержанием ситуации? Какие выводы можно сделать для себя?

Наши поступки во многом зависят от того, насколько правильно мы

оцениваем окружающих, друзей, хорошо знаем их, их чувства. Попробуем выяснить, насколько мы умеем судить о людях, понимать их душевное состояние.

Задание № 3. «Улови настроение группы».

Двум воспитанникам предлагается выйти из группы, а оставшиеся договариваются о том, какие эмоциональные состояния они будут изображать (восторг, страх, огорчение, удивление, обида, страдание,

радость). Вернувшись воспитанники должны уловить настроение ребят (по отдельным воспитанникам или в целом в группе).

Вопросы воспитанникам:

1. Трудно ли было Вам уловить настроение других детей?

2.По каким признакам (жестам, мимике) Вы могли это определить?

Задание № 4. «Прогнозируем поступок».

Двум воспитанникам предлагается выйти из группы. В их отсутствие

зачитывается ситуация. Воспитанникам предлагается высказать предположения о том, как бы поступили в этой ситуации «испытуемые».

Заслушав предположения детей, «испытуемым» предлагают войти. Их

знакомят с ситуацией и просят сказать, как бы они поступили в этом случае.

Можно повторить с другими «испытуемыми» на примере новой ситуации.

Задание № 5**.**(Работа с детьми). Каждому необходимо заполнить последнюю колонку из таблицы *задания № 1*. После чего выдаются чистые листы.

Каждому необходимо разработать и записать правила поведения между людьми, которые, должен выполнять каждый воспитанный и культурный человек. Каждый зачитывает свои правила .

Вопросы :

· Согласны ли вы соблюдать их?

· Что может помешать в нашей группе не соблюдать этих правил?

· Не следует ли задуматься о том, что вы уже достигли возраста, когда

человек способен сам в себе растить воспитанного человека?

*(Заслушиваются ответы детей).*

– Самовоспитание начинается с умения оценить, контролировать, наконец поправлять самого себя, брать ответственность. Попробуйте поразмыслить над этим самостоятельно: Кто я такой? Знаю ли я себя и что я знаю о своих друзьях?

Всегда ли я понимаю их, а они меня?

Как научиться понимать себя и других людей?

Заключительное слово воспитателя: «Ты живешь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твое желание отражается на окружающих тебя людях. Проверяй свои поступки вопросом к самому себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай все так, что бы людям, окружающим тебя

было хорошо». (В.А.Сухомлинский)

***4. ГРАНИЦЫ В СЕМЬЕ:***

***зачем они нужны ребенку и его родителям?***

***Границы -****это место, где заканчивается пространство нашего Я и начинается пространство Другого.*

Границы защищают нас от потери себя. Они отграничивают наше собственное от не нашего. Собственное - это то, что исходит от нас, и то, что принадлежит нам. У нас есть наши вещи - одежда, книги, инструменты, косметика … К собственному относится наше тело. Нашим собственным является наши чувства, мнения, наша позиция. Чужое собственное нельзя брать без разрешения, нельзя ущемлять (чувства, права).

Человек, который не чувствует своих границ, часто нарушает чужие границы.

Чувство своих и чужих границ закладывается в первую очередь семье.

Родители показывают детям пример того, как можно обходиться со своими и чужими границами. С этим опытом ребенок выходит в мир других людей.

Так, приходя в школу ребенок получает новый опыт обращения со своими границами. И здесь важно совпадает ли представления семьи и школы о границах. Если "да", то представления закрепляются. Если "нет", то начинается переоценка личного опыта ребенка. Новые школьные требования могут вызывать сопротивление, следствием которого является длительное игнорирование правил или эпизодическое их нарушение.

С какими же семейными традициями приходится сталкиваться школе?

*Ситуация №1*.

А) родители постоянно нарушают границы ребенка и отстаивают незыблемость собственных границ (контролируют каждый шаг ребенка, лишают права возражать взрослым, не предоставляют возможность выбора)

Б) в результате ребенок либо агрессивно нарушает границы/правила других(учителей, одноклассников), либо пассивно нарушает правила, желая хотя бы вне семьи сохранить свои границы

*Ситуация №2.*

А) родители не нарушают границ ребенка, порою просто их не указывают; свои собственные границы также не всегда отстаивают (ребенок всегда делает что ему хочется, последнее слово всегда остается за ним, родители жертвуют своим благополучием исходя из соображение "все лучшее детям")

Б) в результате ребенок, не имея четких представлений о своих и чужих границах, становится общественным нарушителем (причем ребенок в любой ситуации искренне не понимает, почему он не прав, т.к. дома "он всегда прав")

*Ситуация №3.*

*А) родители формируют представление о границах: отстаивая свое, они не нарушают границ ребенка (*дома наказанию всегда сопутствует объяснение "за что" и "как конкретно следует поступать в будущем"; хорошее поведение и успехи ребенка щедро одариваются похвалой; ребенку предоставляется право выбора; в отношении детских капризов/истерик при любых обстоятельствах демонстрируется твердость - "нет значит нет и точка"*)*

*Б) в результате ребенок имеет четкое представление о его собственном и уважительно относится к чужому*

Одной из важнейших задач подростков является самоопределение, определение собственного, умение его отличать от чужого и умение культурно защищать свое от других.

Поэтому подростки очень чувствительны к теме собственного. Или, наоборот, не чувствительны. И это говорит о том, что родители, недостаточно четко обозначают свои границы и не замечают границ ребенка.

Помните, ребенок постоянно проверяет прочность ваших границ.

Часто родители, испытывая напряжение в связи с тем, что их границы нарушаются (дочь берет без разрешения косметику; в ходе "мольбы" очередная обновка появляется у ребенка, а не у вас; ребенок задерживается на улице и вам приходится идти его искать), долго терпят эту ситуацию. До тех пор, пока силы не истощаются и их терпение не лопается. После этого, как правило, следует бурная, малоуправляемая реакция, о которой взрослый впоследствии сожалеет.

Почему это происходит? Сначала взрослый не сообщает о своих неприятных чувствах, они накапливаются и разъедают его изнутри, а затем, когда ощущения становятся критическими, реагирует сильнее, чем хотел бы или чем необходимо по ситуации. (Тем самым, показывая ребенку, как следует разрешать спорные ситуации: молчишь-терпишь-кричишь/наказываешь-обижаешься-молчишь)

Есть и другой способ - это своевременное обозначение своих границ без упреков в сторону их нарушителя с помощью Я-высказывания.

Например, если подросток берет какую-либо вещь родителей и не кладет на место.. или слишком долго занимает телефон… или съедает все конфеты из коробки, поставленной для всей семьи…

Необходимо спокойно сообщить ему о том, что нарушаются ваши границы. А также сообщить ему о своих чувствах.

Например, можно сказать так: "**Когда** мою вещь берут и не кладут на место, **я чувствую,** что меня не замечают, игнорируют. **Мне это**оченьнеприятно".

Поняв, что чувствует другой человек, ребенок может принять собственное решение, как правильно поступить в этой ситуации. И это самостоятельное решение подросток будет исполнять гораздо осмысленнее, чем прямое требование взрослого.

Представления о границах находят выражение в семейных правилах.

*Семейные правила - гласные (когда-либо обсуждаемые) или негласные (специально не обсуждаемые, но существующие) предписания о том, кто из членов семьи что "должен" или "не должен" делать.*

Примеры семейных правил.