**Краевое государственное казенное учреждение**

**«Центр содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, г.Партизанска»**

**Рабочая программа**

**практического курса обучения**

**(школа раннего психо-речевого развития детей с 4-х лет)**

**на 2020 – 2021 учебный год**

Составила: учитель-логопед

Елена Владимировна Гавриш

2020 г.

Пояснительная записка.

Программа по раннему развитию детей четвёртого года жизни предусматривает в своём содержании развитие речевой среды ребёнка, формирование словаря, закрепление правильного произношения всех звуков русского языка, усвоение детьми грамматического строя языка и развитие связной речи детей.

Перед педагогом стоит задача разобраться в детском восприятии мира, доступные возрасту, психическим особенностям дошкольников.

Представленная тематика в совокупности с методами работы способствует формированию целостного восприятия окружающего мира во всех его взаимодействиях и противоречиях, пониманию и принятию духовных ценностей, выработке навыков социальной культуры (поведения в обществе). В соответствии с лексической темой, детям предлагается адъективный, предикативный и номинативный словари, а также игры и упражнения, направленные на формирование грамматического строя речи и развития связной речи.

В программе предложено объединенное содержание познавательного и речевого развития, а также игры и упражнения для развития высших психических функций у дошкольников. Благодаря целостному системному подходу к планированию содержания устраняется фрагментарность в ознакомлении с окружающим миром, закладывается основа для формирования мировоззрения, раскрываются творческие возможности и наклонности детей.

Задачи данного раздела предлагают следующее:

1. Удовлетворять потребности детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
2. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенности предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
3. Учить понятно для окружающих (взрослых и сверстников) объяснять свой замысел.

Недостатки звуковой культуры речи неблагоприятно отражаются на личности ребёнка: он становится замкнутым, резким, неусидчивым, у него падает любознательность, может возникнуть умственное отставание, а впоследствии и неуспеваемость в школе. Особенно важно чистое звукопроизношение, так как правильно слышимый и произносимый звук – основа обучения грамоте, правильной письменной речи. Содержание работы строится на основе данных фонетики, орфоэпии, искусства выразительного чтения, при этом учитываются возрастные особенности речи детей.

Можно выделить следующие задачи.

1. Формировать правильное произношение гласных и согласных звуков. Продолжать развивать артикуляционный аппарат.
2. Продолжать работу над дикцией. Совершенствовать отчётливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: различать на слух и называть слова, которые начинаются на определённый звук.
3. Формировать темп речи и качество голоса.
4. Воспитывать выразительность речи.
5. Воспитывать культуру речевого общения.
6. Развивать речевой слух и речевое дыхание.

Слово – основная лексическая единица, выражающая понятие. В каждом слове можно выделить: его значение или заключённый в нем смысл; звуковой состав слова (звуковое оформление); его морфологическую структуру. Все эти три характеристики слова нужно учитывать при проведении словарной работы с детьми. Языкознание и психология раскрывают такой важный вопрос, имеющий отношение к методике развития речи, как понятие о словаре активном и пассивном.

Задачи словарной работы для детей четырёхлетнего возраста будут следующие:

1. Обогащение и уточнение словаря.
2. Закрепление и уточнение словаря.
3. Активизация словаря.

Грамматический строй речи усваивается ребёнком самостоятельно, путём подражания, в процессе разнообразной речевой практики. Ребёнок четырёх лет уже пользуется такими грамматическими категориями, как род, число, время, лицо и др., использует простые и сложные предложения. Замечено, что число грамматических ошибок значительно возрастает к концу 4 года жизни, когда ребёнок начинает употреблять распространённые предложения, у него растёт словарь, расширяется сфера общения. Вновь усваиваемые слова ребёнок не всегда успевает запоминать в новой грамматической форме, а при использовании распространённого предложения ребёнок не успевает контролировать как его содержание, так и форму. Поэтому целесообразно проводит специальное обучение трудным грамматическим формам, чтобы облегчить детям овладение родным языком, формировать общую культуру речи. Следовательно, эта работа должна быть выделена в самостоятельный раздел, иметь своё содержание, проводиться целенаправленно, систематически. При этом внимание необходимо сосредоточивать на усвоении конкретных грамматических форм. В связи с этим перед педагогом ставятся следующие задачи:

1. Продолжать учить детей согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умение правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детёнышей животных (по аналогии) употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (котята – котят); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (яблок, вилок). Учить употреблять формы повелительного наклонения некоторых глаголов (лежи, ляг, беги и т.п.), несклоняемые существительные (пальто, кино).
2. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочинённых и сложноподчинённых предложений.

Одной из главных задач, стоящих перед педагогом, работающим с детьми четырёхлетнего возраста, является – развитие связной речи. Развитие связной речи имеет мотивация, т.е. желание высказаться, поделиться своими мыслями. Связное устное высказывание может состояться при условии наличия у ребёнка словаря, внутреннего плана высказывания (т.е. у него в голове есть мысли) и желания сказать. Эти три фактора должны выступать в единстве. Если у ребенка есть словарь, но нет образа в голове, мыслей, о чём и как говорить, педагог будет вынужден всё время побуждать , стимулировать его наводящими вопросами, т.к. нет мотива к устному высказыванию. Если у ребенка есть мотивация, но нет словаря и плана высказывания, то он будет тянуть руку, но после 1-2 фраз будет молчаливо ждать помощи от взрослого. Словарь, план высказывания, готовность (желание, мотивация) к устному высказыванию – вот необходимый комплекс условий для формирования умения говорить, разговаривать, спрашивать, т.е. общаться посредством речи.

Для развития связной речи четырехлетних детей ставятся следующие задачи:

1. Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить активно участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
2. Воспитывать желание говорить как взрослые, поощрять попытки детей выяснить, правильно ли они ответили на заданный вопрос.
3. Упражнять детей в составлении рассказа по картинке.
4. Учить детей описывать предмет, картинку (по образцу педагога).

* У четырехлетних детей увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течении 15минут длительность занятий не должна превышать этого времени. Занятие проводится 1раз в неделю. Диагностика речевого развития проводится 2 раза в год. На начало и конец года. 1-я половина сентября-обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации. Ведущим способом диагностирования ребёнка является устное тстирование.За основу взяты

методические рекомендации к пособию "Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей" авторов С.Д.Забрамной,О.В.Боровика.Е.Косонова"Уроки логопеда" тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет. Изучение уровня развития речи проводилось по нескольким направлениям: 1. Артикуляционная моторика. 2. Звукопроизношение. 3. Фонематическое восприятие. 4. Словарь и навыки словообразования. 5.хГрамматический строй речи.

6. Связная речь. По результатам обследования речевое развитие детей. Определены основные направления:

* организовать комплексный системный подход, который включает в себя согласованную работу всех специалистов дошкольного учреждения.

-В перспективном и календарное планировании коррекционной работы за основу взять тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократно повторение, что позволяет организовать успешное накопление словаря. - Уделять большое внимание развитию фонематического восприятия, развитию связной речи на индивидуальных занятиях. Для достижения целей данной программы первостепенное значение имеет: забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребенка;

- креативность (творческая организация) процесса воспитания и обучения.

- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Лексическая тема | Лексико-грамматический материал | Развитие общих речевых навыков | Игры на развитие внимания и восприятия |
| 09. 1.  2.  3.  4.  10. 1.  2.  3.  4.  11. 1.  2.  3.  4.  12. 1.  2.  3.  4.  01. 3.  4.  02. 1.  2.  3.  4.  03. 1.  2.  3.  4.  04. 1.  2.  3.  4.  05. 1.  2.  3. | Лето  Огород  Сад  Сад-огород  Ягоды  Грибы  Лес. Деревья.  Золотая осень  Звери наших лесов  Зимующие птицы  Домашние животные  Домашние птицы  Зима  Одежда  Обувь  Новогодний праздник  Игрушки  Квартира. Мебель.  Кухня. Посуда.  Продукты питания  Профессии. Продавец.  Профессии. Почтальон.  Весна  Мамин праздник. Профессии наших мам.  Транспорт  Профессии на транспорте  Первые весенние цветы  Цветущие комнатные растения  Птицы прилетели  Насекомые  Рыбки в аквариуме  Наш детский сад  Лето. Цветы на лугу. | Обобщить представления детей о лете.  Словарь: жарко, теплый дождь, солнечно, легкий ветерок, тенистые дубы, плескаться, купаться, загорать, отдыхать.  Словарь: название овощей и глаголы: срывать, срезать, выкапывать, выдёргивать, солить, консервировать, сушить, мариновать, мыть, чистить, резать, варить. Ед.ч. и мн.ч. сущ-х: помидор – помидоры – много помидоров. Многозначность слова лук.  Словарь: яблочное пюре, варенье, повидло: сок, пирог, компот (по каждому фрукту).  Отработка фраз: На ветке выросло яблоко, а на дереве много яблок.  Я съел маленькое яблоко, а Аня большое.  Расширение словаря: сладкий, гладкий, выше, кислый, ниже, вкусно, гроздь, сними, кроши.  Отработка словосочетаний: 2 яблока – 5 яблок, 3 сливы – много слив.  Отработка лексики в пальчиковой физминутке «Компот».  Закрепить в словаре обобщенное понятие «ягоды».  Словарь: сок, напиток, сироп, компот, кисель, желе, повидло, варенье.  Лесные ягоды: голубика, брусника, земляника.  Глагольный словарь: снимать, насыпать, пить, наливать, выжимать, варить, замораживать.  Антонимы: крупная, твердая, сладкая, спелая.  Родительный падеж без предлога и с предлогом «из».  Отработка фраз: Это ягода клубника. В лесу много земляники. Это сок из клубники. Клубничный сок.  Уточнение и расширение представлений детей о грибах и месте их произрастания.  Словарь: подберезовик, белый (боровик), опята, сыроежка, подосиновик, лисичка, поганка, мухомор, ядовитый, съедобный, запеканка, салат, икра, суп.  Глагольный словарь: искать, срезать, чистить, перебирать, сушить, мариновать, жарить, морозить, варить.  Многозначные слова: шляпка, ножка, лисички.  Обучение различению деревьев по характерным особенностям строения листьев. Уточнение и расширение словаря: дуб, береза, тополь, клён, липа, ель, кедр, желтые, зеленые, красные.  Образование сущ-х с уменьшительно-ласкательными суффиксами ед.ч и мн.ч.  В поле росли береза и березка. В парке росли березы и березки.  Антонимы: длинный, большой, толстый, светлый.  Обобщить передставление о золотой поре осени и провести сравнение с летом.  Словарь: золотой, красный, желтый, коричневый, зеленый, листопад, разноцветный ковер, яркий, светлый, листва.  Отработка фраз: Летом солнце яркое, а осенью …  Летом небо светлое, а …  И словосочетаний: 3 листочка – 5 листочков.  Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках зверей. Формирование обобщающего понятия дикие животные – звери.  Словарь: прыгать, выть, бегать, рычать, реветь, трубить, мохнатый, рыжий, трусливый, длинноухий, короткохвостый, логово, дупло, берлога.  Антонимы: слабый, хищный, гадкий, …  Отработка словосочетаний: лиса с лисенком, лисья нора, зайчонок – зайчоночек, зайчата – зайчаточки.  Формирование понятий о зимующих птицах, их образе жизни и повадках.  Словарь: голова, хвост, туловище, крыло, лапы, снегирь, воробей, ворона, сорока, голубь, летать, клевать, рыгать, каркать, чирикать, стрекотать, ворковать, сыпать, кормушка.  Отработка фраз: Воробей сидит на ветке. Снегирь под елкой клюет шишку. Сорока летает над домом. Голубь прыгает по луже.  Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни.  Словарь: рога, копыта, грива, мяукать, ржать, лаять, мычать, блеять, хрюкать.  Отработать: коза с козленком, коза без козленка, корова с теленком, корова без теленка, …  Формирование обобщающего понятия домашние птицы.  Словарь: кукарекать, кудахтать, квохтать, гоготать, пищать, крякать, болботать, перепонки.  Закрепить семью: петух – курица - цыпленок, гусак – гусыня – гусенок, селезень – утка – утенок, индюк – индюшка – индюшонок.  Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой.  Словарь: снег, лед, мороз, сугробы, идти, падать, сыпать, дуть, снежинки.  Закрепить: холод – холодно, снег – снежно, мороз – морозно, ветер – ветрено.  Развитие навыков рассказа по картинному плану.  Расширение и конкретизация представлений об одежде, ее назначении, деталях, из которых она состоит, закрепление в речи существитель-ного с обобщающим значением.  Словарь: одежда, рукав, карман, воротник, надевать, снимать, нарядный, широкий – шире, узкий – уже, одевать – надевать.  Отработать: У меня есть шапки. У нет шапок. У меня есть кофты. У меня нет кофт.  Расширение и конкретизация представлений об обуви, ее назначении, деталях, из которых она состоит. Закрепление в речи обобщающего слова.  Словарь: тапки, туфли, кроссовки, ботинки, сапожки, каблук, шнурок, завязывать, чистить, развязывать, удобный, теплый, кожаный.  Формирование представлений о новогоднем празднике.  Словарь: елка, Дед Мороз, Снегурочка, подарки, игрушки, получать, петь, танцевать, украшать, красивые, блестящие, стеклянные.  Отработка фразы: Я привяжу к ветке шар, он красивый, стеклянный, синий  Уточнение, расширение и обобщение представлений детей об игрушках, материалах, из которых они сделаны, частях, из которых они состоят.  Словарь: кузов, кабина, колесо, играть, катать, строить, купать, новый, большой, резиновый, пластмассовый.  Отработка фраз: Машина без кузова. Самолет без крыла.  Расширение и конкретизация представлений о мебели. Закрепление обобщающего слова.  Словарь: спальня, кухня, гостиная, детская, спать, сидеть, стоять, лежать, стеклянный, пластмассовый, металлический.  Предлоги: на, в, за, под, над, у, по, для.  Расширение и конкретизация представлений о посуде, ее назначении, частей, из которых она состоит.  Закрепление обобщающего слова.  Словарь: чашка, чайник, кастрюля, ложка, нож, вилка, пить, варить, жарить, чистить, мыть, стальной, металлический, пластмассовый, деревянный, фарфоровый, кухонная, столовая, чайная посуда.  Многознач-  ность: ручка, носик, горлышко.  Расширение и конкретизация представлений о продуктах питания, закрепление обобщающего слова.  Словарь: мучные, овощные, молочные, мясные, рыбные, масло соевое, кукурузное, сливочное, оливковое, гречневая, пшенная, рисовая, кукурузная.  Антонимы: жидкий, мягкий, горячий, …  Формирование представлений о необходимости и пользе труда взрослых.  Закрепление существитель-  ных с обобщающим значением профессии.  Словарь: работать, покупать, продавать, отпускать, продавец, весы, покупатель, магазин, хлебный, рыбный, мясной, молочный отделы.  Закрепление представлений о необходимости труда почтальона.  Словарь: работать, разносить, получать, почтальон, опускать, посылка, письмо, газета, журнал, почтовый ящик.  Расширение представлений о ранней весне и ее признаках.  Словарь: проталины, ручеек, грач, мать-и-мачеха, гнездо, таять, строить, выводить, ранняя, распускаться.  Уточнение и активизация словаря по теме «Профессии».  Словарь: учитель, врач, почтальон, пилот, повар, художник, швея.  Отработка вопросно-ответной формы: Кем работает твоя мама? Моя мама работает поваром.  Формирование представлений о транспорте и его назначении. Закрепление обобщающего слова.  Словарь: машина, автобус, троллейбус, трамвай, метро, остановка, самолет, теплоход, поезд, кабина, кузов, колесо, сигналить, ездить, грузовой, перевозить, останавливаться  Закрепление представлений о пользе труда взрослых и значении профессий на транспорте.  Словарь: шофер, летчик, водитель, капитан, машинист, работать, сигналить, водить, управлять, внимательный, ответственный, трудный.  Многозначность слова: хвост, крыло, нос.  Образование сложных слов: двухколесный, трехколесный, четырехколес-  ный.  Расширение первичных естественно-  научных и экологических представлений. Закрепление знаний о предметах весны и первых весенних цветах.  Словарь: подснежник, мать-и-мачеха, бутон, стебель, листья, крокус, ветреница, мимоза, первый, нежный.  Составление предложений с предлогами по вопросам: где сидит, прячется, летает?  Закрепление, расширение представлений о комнатных растениях, их внешнем виде, особенностях ухода за ними.  Словарь: розан, бегония, фиалка, герань, корень, стебель, лист, бутон, цветок, ухаживать, протирать, поливать, подкармливать, опрыскивать, сочный, яркий, нежный, хрупкий.  Составление предложений с употреблением всех изученных предлогов.  Расширение первичных представлений о перелетных птицах, их внешнем виде и образе жизни.  Словарь: стая, гнездо, голова, крыло, туловище, клюв, лапа, скворец, ласточка, грач, прилетать, носить, строить, выводить, кормить, согревать, маленький, голый, голодный.  Формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых.  Словарь: бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, гусеница, крылья, лапки, усы.  Формирование представлений об аквариумных рыбках, их внешнем виде и образе жизни.  Словарь: туловище, голова, хвост, плавники, жабры, аквариум, песок, камни, водоросли, улитка, плавать, дышать, есть, ловить, прятаться, проворный, золотая, сомик, меченосец, гуппи.  Формирование представлений о детском саде.  Словарь: здание, группа, этаж, лестница, кухня, музыкальный зал, кабинеты.  Расширение и уточнение естественно-  научных представлений о смене времен года, о приметах лета.  Слова: наступать, припекать, подниматься, расцветать, созревать, отдыхать, загорать, купаться, река, море, лес, пляж, собирать, плести. | «Укачаем куклу» - преодоление твердой атаки звука [a].  «Знай овощ» - развитие глубокого вдоха.  «Чей овощ?» (мой, моя, моё).  «Желтая сказка».  «Поезд» - преодоление твервердой атаки гласного звука [y].  «Осенние листочки» - развитие длительного плавного выдоха.  «Узнай фрукт» - развитие глубокого вдоха.  «Лесенка» - пропевание гласных звуков [y], [a] с повышением и понижением тона.  «Угадай из чего сок и назови».  «Лесенка» - звуки [a] и [y].  Уточнение произношения согласных звуков: [б], [п], [в], [ф], [г], [к].  Отработка обратных и прямых слогов и звукоподражаний: ап, уф, ик, па, фу, ки, ко-ко-ко, га-га-га, бе-бе-бе, гав-гав, ку-ку.  «Эхо» - развитие силы голоса и речевого дыхания.  «Дождик» - развитие ритмичной выразительной речи.  «Сказка о веселом язычке».  Артикуляционная гимнастика: «Бегемотики», «Лягушки», «Слоненок».  Уточнение произношения согласных звуков [м], [н], [х]. Отработка их в обратных и прямых слогах и словах с ними.  Артикуляционная гимнастика: «Змея», «Лошадка».  «Ёжик и цветы» - развитие глубокого вдоха.  «Веселая прогулка язычка».  «Лошадка» - преодоление твердой атаки звука [и].  Выделение звука [и] из ряда гласных.  Артгимнастика: «Футбол», «Качели», «Месим тесто».  «Смешинка» - преодоление твердой атаки звука [э].  Выделение звука [э] из ряда гласных.  «Пароход гудит» - преодоление твердой атаки звука [ы].  «Корова» - работа над темпом и ритмом речи.  Выделение звука [ы] из ряда гласных.  Артгимнастика для подготовки аппарата к постановке свистящих звуков: «Улыбка», «Заборчик», «Чистим зубки».  «Ослик» - преодоление твердой атаки звуков [иа].  Выделение начального ударного гласного звука [а] с подкреплением буквами Аа.  «Снежки» - выработка направленной воздушной струи.  «Снежная баба» - развитие ритмичной выразительности речи.  Развитие артикуляционного праксиса – повторение упражнений.  «Гномики-прачки» - координация речи с движением.  «Одеваем малыша» - развитие ритмичной выразительности речи.  Выделение начального ударного звука [y] с подкреплением буквами У у.  «Снежинка-пушинка» - развитие длительного  целенаправлен-  ного выдоха.  «Разноцветный снег» (конфетти) – развитие целенаправленной воздушной струи.  «Снежная баба» - координация речи с движениями.  «Приятный запах» (еловая ветка).  «Чья игрушка» - (мой, моя, мое).  Выделение начального ударного гласного звука [и] с подкреплением буквами Ии.  Артгимнастика:  «Киска сердится».  «Приятный запах» (долька апельсина) – развитие вдоха.  «Вьюга» - развитие силы голоса.  Артгимнастика: «Насос», «Блинчики», «Вкусное варенье».    «Помощники» - работа над темпом и ритмом речи, координация речи с движениями.  «Обезьянки» - закрепление артупражнений.  Выделение ударного начального гласного звука [э] с подкреплением букв Ээ.  Артгимнастика: «Парус», «Фокус», «Маляры».  Преодоление твердой атаки гласных – произнесение слов на ударные гласные из 2-х частей типа: Аня, Оля, уха, ива.  «Обезьянки» - комплекс артупражнений.  «Помоги аисту» - развитие фонематических представлений.  Выделение начального ударного гласного [о] с подкреплением букв О о.  «Что принес нам почтальон?» - координация речи с движениями.  «Зима прошла» - координация речи с движением.  «Повтори за мной» - формирование правильного уклада свистящих звуков.  «Назови буквы» - профилактика нарушений письменной речи.  «Мотылек» - координация речи с движениями.  Гласный звук [ы] с подкреплением буквой ы.  «Мчится поезд» - координация речи с движениями.  Артгимнастика: «Водичка», «Комарики».  «Шофер» - координация речи с движениями.  Артгимнастика: «Чашечка», «Шар лопнул».  Скажи наоборот.  «Пилот» - работа над шепотной речью.  Дифференциация гласных звуков [и] – [ы] и букв Ии, ы.  «На лужайке» - координация речи с движениями.  «Обезьянки».  Повтори за мной – артгимнастика.  «На окне» - координация речи с движениями.  «Волшебные цветочки» - совершенство-  вание навыка составления и чтения слогов.  Согласный звук [м] и буквы Мм.  «Поможем кукле» - дифференциация звуков.  Артгимнастика: «Пчелка», «Жук», «Кобра».  Ласточки летели – координация речи с движениями.  «Бабочки прилетели» - чтение слогов.  Артгимнастика: «Индюки», «Лошадка».  Согласный звук [х] и буквы Хх.  «Жил да был один налим» - координация речи с движениями.  «Разноцветные рыбки» - развитие навыка звукового анализа.  «Разноцветные кружки» - развитие умения подбирать кружки на заданный слог.  «Одуванчик» - координация речи с движениями.  «Что лишнее?» - развитие речевого слуха. | «Спрячь предметы»  «Спрячь овощ».  «Подбери овощ по форме».  «Что купила белка в огороде?»  «Разрезные картинки овощей.  «Чего не стало?»  «Подбери по форме».  «Соедини и назови» - от большой сливы (5 штук) к меньшей.  Разрезные картинки.  «Нарисуй под фигурой и соедини с цветной кляксой».  «Угадай на ощупь».  «Угадай по вкусу».  «Что изменилось?»  «Найди силуэт».  «4 картинки».  «Подбери пару».  «Грибы».  «С какого дерева плод?»  «С какого дерева веточка?»  «Лабиринт».  «Контуры и силуэты».  Букет для мамы».  «Чей домик?»  «Кто спрятался?»  Составление из частей мордочек медведя, ежика, барсука.  «Кто, где спрятался?»  «Запомни птиц».  «Найди силуэты».  «Подбери силуэт» - (из 3-х силуэтов).  Составление мордочки бычка, кошки, собаки, пса.  «Ты чей , малыш?»  «Детки потерялись».  «Сосчитай и назови».  «Петух победитель» - иллюстрация сказки детьми на пианино.  «Снеговик».  Иллюстрация пианино к картине «Зима».  «Запомни и повтори снежные слова».  «Назови лишнее слово».  «Оденем Алешу».  «Что к чему».  «Улавливай шепот».  «Подбери пару».  «Собери обувь из частей».  «Украсим елку».  «Смотри не ошибись».  «Где звенит колокольчик»  «Найти 5 отличий».  Разрезные картинки.  «Что изменилось?»  Разрезные картинки.  «Подбери контур и силуэт».  «Будь вниматель-  ным».  «Где чья чашка?»  «Накрой на стол».  «Вниматель-  ные ушки».  Разрезные картинки.  Мягкий конструктор «Чайная пара».  «Послушай и назови лишний предмет».  «Подбери продукты».  Лото «Магазин».  «Угадай лишний предмет».  «Вниматель-  ные ушки».  Разрезные картинки.  «Буквы перепута-  лись».  Вкладывание животных и птиц в картину «Весна».  «Угадай и назови» - (буквы с наложением.  «Разноцвет-  ные письма».  «Голубая сказка».  «Кому это нужно?»  «Оранжевая сказка».  «Что нарисовано?»  «Что лишнее?»  «Покажи правильную букву и назови ее».  «Четвертый лишний».  «Подбери картинки».  «Соедини картинки и буквы».  «Зашумлен-  ные буквы».  Разрезные картинки.  «Что лишнее?».  «Собери подснежни-  ки».  «Подбери цветок».  Разрезные картинки.  «Самый вниматель-  ный».  «Веселый поезд».  Разрезные картинки.  «Кто лишний».  «Кто у кого?».  «Подбери силуэт».  Работа с пазлами.  «Две половинки» - домино.  «Кто где?»  «Заполни аквариум».  «Составь гласные буквы» - из 3-х частей.  «Собери золотую рыбку».  «Что похоже на букву Х?»  «Составь детский сад из частей».  Составление картины «Лето» из частей.  «Когда это бывает?»  «Составь букву". |