**Краевое государственное казённое учреждение**

**«Центр содействия семейному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей г.Партизанска»**

**ПРОГРАММА «ПЕРЕКРЕСТОК»
(профилактика приобщения подростков
к психоактивным веществам)**

Составила: воспитатель В.В.Малащенко

2019 год

**Пояснительная записка**

Программа «Перекресток» профилактики приобщения детей и подростков к психоактивным веществам (ПАВ) относится к программам нового поколения поведенческого типа (поведенческая программа)

Программа основана на системном подходе, ориентированном на личность и потребности человека, внутреннюю переработку, усвоение и присвоение информации. Обучение таким навыкам, как умение знакомиться, выбирать друзей и правильно общаться с ними, совместно принимать компромиссные, положительные решения; уверенному поведению в конфликтных и стрессовых ситуациях; построение взаимоотношений с родителями способствует формированию личности с неприязнью или равнодушием к любым наркотическим веществам.

**Основная цель** данной программы – формирование здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения детей и подростков к употреблению психоактивных веществ.

**Задачи программы:**

* Предоставление объективной, соответствующей возрасту информации о психоактивных веществах.
* Формирование адекватной самооценки, формирование навыков принятия решения, умения сказать «нет», умения определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор, умения обратиться при необходимости за помощью.
* Формирование социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни.

**Критерии эффективности:**

* Уменьшение факторов риска употребления младшими подростками психоактивных веществ.
* Формирование эффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов у младших подростков.
* Наличие навыков противодействия наркотизирующейся среде, принятия ответственности за собственное поведение, эффективного общения.

Для контроля эффективности программы используются следующие *методы диагностики:*

* метод наблюдений;
* анкетирование;
* экспертный опрос педагогов.

Программа разработана для подростков средней школы (11–14 лет), рассчитана на 22–30 часов. Работать по программе может любой педагог, владеющий навыками групповой работы. Профилактическое обучение можно внести в расписание уроков, чтобы шло одно занятие раз в неделю на протяжении нескольких месяцев, а можно проводить занятия на протяжении нескольких дней в более напряженном ритме. Оба способа являются эффективными. Минимальное время составляет 40–45 минут. Эта программа может отрабатываться в системе классных часов.

**Структура программы**

Программа разделена на две части. Первая – позволяет глубже узнать свои особенности, чувства, знакомит с такими понятиями, как стресс, самоуважение, ценности, позволяет научиться лучше ориентироваться в различных ситуациях общения, сотрудничества, взаимодействия. Вторая часть содержит фактическую информацию о вреде курения, алкоголя, наркотиков.

В целом программа состоит из 11 тем, которые следует изучать последовательно. Каждый раздел включает тему, задачи для учеников, описание содержания и видов деятельности в классе.

*Правила групповой работы*

Роль учителя в профилактике приобщения к ПАВ двойная: во-первых, он руководит дискуссией, соответствующей теме раздела; во-вторых, воспитывает специфические личностные и социальные навыки.

Помимо психологической атмосферы комфорта и доверия учеников к учителю, важным является выполнение всех правил групповой работы. В программах поведенческого типа используются следующие правила:

– ученики рассаживаются по кругу или в полукруг;

– каждому предоставляется возможность участвовать;

– даются инструкции, распределяются роли;

– в каждый момент времени может говорить только один человек;

– каждый имеет право на высказывание своего мнения и участие в работе без угрозы стать объектом критических нападок;

– никто не может быть принуждаем к участию, если действительно не хочет, но каждому предлагается участвовать;

– безоценочность, только «спасибо»;

– все, что обсуждается во время занятия, остается конфиденциальной информацией.

*Правила работы в группе (для детей)*

1. Быть активным.

2. Доброжелательность.

3. Уметь слушать и слышать.

4. Не судить (безоценочность).

5. Конфиденциальность.

**Формы и методы**

Для успешной реализации программы по профилактическому обучению необходимо использовать активные формы работы. Методы, используемые на профилактических уроках, следующие:

*Мозговой штурм.*

Применяется для стимуляции дискуссии по теме или вопросу. Учеников просят высказывать идеи и мнения без каких-либо комментариев учителя или других учеников. Идеи фиксируются в письменном виде, а мозговой штурм продолжается до тех пор, пока не кончится отведенное время или не истощатся идеи.

*Классная дискуссия.*

Классная дискуссия, руководимая учителем, является одним из наиболее ценных методов обучения. Она может быть использована для начала, усиления или подведения итогов занятий. Большинство занятий включают какую-либо форму классной дискуссии.

*Группы обучения во взаимодействии.*

Обучение во взаимодействии является наиболее общепринятой и эффективной методикой, используемой в профилактике зависимостей. Ученики работают в малых группах, передавая друг другу информацию и делясь ею, анализируют идеи и решают проблемы. Размер группы зависит от урока и размеров класса. Наиболее удобным является размер малой группы от 2 до 6 человек.

Структура малых групп влияет на успех занятий. Группы могут быть сформированы в соответствии с желанием учеников, мнением учителя или составлены случайно. Группы работают лучше всего, когда сочетают разнообразие и баланс, наблюдаемые в классе. Также группы работают лучше, когда у членов имеются заранее обозначенные роли: пишущий, хронометрист, докладчик и т. п.

Пока группы работают над заданиями, учитель двигается между ними, отвечает на любые возникающие вопросы и разрешает возникающие проблемы. Для завершения такой работы необходима некоторая общая дискуссия – заключение.

*Драматические представления.*

Драматические представления могут иметь форму ролевых игр, радиопередач, телевизионных шоу и т. п. Это деятельность, которая мотивирует учеников за счет включения в деятельность, тренировки поведения, изучения предмета, который вызывает наибольший интерес.

*Выступления.*

Иногда ученики выступают перед классом. Такие выступления могут осуществляться индивидуально или группой учеников. Ученикам нравится учиться друг от друга и слушать друг друга, эта деятельность стимулирует положительное взаимодействие.

*Ролевое моделирование.*

Ролевое моделирование мотивирует учеников, так как требует от них активности и тренировки поведения. Ученики действуют так, как в жизни, или, по крайней мере, так, как бы они действовали в реальной жизни. Иногда учитель раздает роли, а иногда только подает идею и просит импровизировать. Ученикам следует дать время подумать о главном действии игры и о том, чем она должна кончиться.

*Лекции учителя.*

Традиционная лекция учителя сообщает информацию от учителя прямо к ученикам. В некоторых случаях – это наилучший путь сообщения информации. Обычно этот метод используется в комбинации с другими для страховки высокой мотивации и уровня обучения.

*Рабочие листы.*

Большинство занятий включает рабочие листы. Учеников просят заполнить листы индивидуально или в группах совместного обучения. Некоторые листы заполняются во внеклассное время. В целом листы требуют обсуждения всем классом и обязательной своевременной обратной связи.

**Примерная структура занятий**

I этап – подготовительный: мозговой штурм по теме урока или вопросу темы; разминочное упражнение.

II этап – введение новой информации: мини-лекция учителя (определение понятия); работа в круге; дискуссия.

III этап – тренировка: работа в малых группах; ролевое моделирование; различные упражнения.

IV этап – применение полученного опыта на практике: проекты; упражнения; дискуссия; домашнее задание.

Программа допускает возможность включения членов семей детей в профилактическое обучение, что является частью эффективной профилактики. Ученикам предлагается также обсуждать возникающие на уроках проблемы с родителями.

**Учебно-тематический план**

Часть 1

Занятие 1. Я – это я. 2ч

Занятие 2. Самоуважение. 2ч

Занятие 3. Чувства. 2ч

Занятие 4. Принятие решений. 2ч

Занятие 5. Стресс. 2ч

Занятие 6. Общение. 2ч

Занятие 7. Взаимодействие с окружающими. 2ч

Занятие 8. Ценности2ч

Часть 2

Занятие 9. Курение. 2ч

Занятие 10. Алкоголь. 2ч

Занятие 11. Наркотики 2ч

**Всего по программе:** **22ч**

Используемая литература: Г.А. Басуева, И.Г. Сухогузова, И. А. Устюгова

**ПРОГРАММА «ПЕРЕКРЕСТОК» (профилактика приобщения подростков
к психоактивным веществам).**