Краевое государственное казённое учреждение

«Центр содействия семейному устройству детей-сирот и детей,

оставшихся без попечения родителей г. Партизанска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Воспитательно-образовательной работы**

**на 2019-2021 год**

**ГРУППА № 2**

**Составила:**

**ВОСПИТАТЕЛЬ**: Резник С.А.

**Групповая документация**

1. Рабочая программа воспитателя на 2019-2021год
2. План воспитательной работы с детьми
3. Тетрадь учёта проведения инструктажей по ТБ
4. Графики дежурств детей по объектам (столовая, группа, холл)
5. Журнал учёта посещения воспитанниц родственниками
6. Журнал успеваемости
7. Тетрадь разрешений выездов и выходов воспитанниц за пределы учреждения
8. Тетрадь сведений о родственниках воспитанниц
9. Тетрадь протоколов детских Советов
10. Табель учёта воспитанниц в учреждении
11. Тетрадь проишествий
12. Тетрадь приёма-сдачи дежурств (под роспись)
13. Дневники наблюдения (на каждого ребёнка)
14. Учёт посещаемости воспитанницами дополнительных секций и кружков
15. Должностные инструкции и инструкции по ТБ для воспитателей
16. Тетрадь взаимодействия со школой (д/з, рекомендации учителей, классных руководителей)

Пояснительная записка.

Развитие ребенка – это процесс умственного, физического, социального и эмоционального воспитания, во время которого ребенок или подросток подготавливается к жизни в соответствии с общественными нормами и законами.

Процесс воспитания, точнее, его конечный результат можно рассматривать, как формирование у воспитанника способности самостоятельно удовлетворять свои главные жизненные потребности, обеспечивать самозащиту от неблагоприятных явлений среды, осознавать себя в полной мере личностью, быть юридически и социально компетентным. Можно сказать, что воспитание – это путь к социализации личности в двух планах: адаптации (вхождение в социум) и самоопределения в социуме.

Жизненные навыки – это позитивные поведенческие адаптационные умения, позволяющие индивидам соответствовать требованиям повседневной жизни и противостоять ее вызовам. В целом, жизненные навыки – это психосоциальная и межличностная компетенция, помогающая людям принимать решения, решать проблемы, творчески мыслить, производить критический анализ, эффективно общаться, принимать существующие между людьми различия, проявлять эмпатию, устанавливать конструктивные отношения, адаптироваться и управлять своими жизнями здоровым и эффективным образом. Жизненные навыки могут быть связаны с действиями, направленными на себя или на других людей, а также на изменение среды в целях способствования развитию.

В Конвенции ООН о правах ребенка подчеркивается значимость подготовки ребенка к самостоятельной жизни в социуме, обеспечения его свободного развития, гарантий самоопределения, самореализации и самоутверждения. В ст. 20 конвенции провозглашено, что подготовка к самостоятельной жизни детей, утративших родительскую опеку, требует усиленного внимания со стороны государства и общества: «Ребенок, который временно или постоянно лишен своего семейного окружения или который в его собственных наилучших интересах не может оставаться в таком окружении, имеет право на особую защиту и помощь, предоставляемые государством».

Основной задачей воспитания и обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является достижение степени социально-психологической адаптации, которая позволила бы успешно приспособиться к социально-психологическим, экономическим требованиям современного общества.

Воспитание и образование детей-сирот остается актуальной социально-педагогической проблемой.

**Основные цели программы:**

1. Создание условий, способствующих саморазвитию личности и укрепление здоровья воспитанников.
2. Практическая подготовка детей-сирот к самостоятельной жизни.
3. Формирование конструктивных жизненных навыков, умений, системы ценностей личности, необходимых для успешной социализации и перехода из одной социально-психологической ситуации в другую.

**В ходе реализации программы определены следующие задачи:**

1. Создание комфортных условий для обеспечения разностороннего развития воспитанников.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей, воспитание здорового образа жизни.
3. Создание предметно-развивающей среды, соответствующей особенностям и потребностям воспитанников.
4. Воспитание нравственно-этических навыков социального взаимодействия.
5. Развитие коммуникативных моделей поведения в различных жизненных ситуациях.
6. Расширение спектра практических навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства.
7. Профессиональное самоопределение старшеклассников, формирование положительной трудовой мотивации.
8. Формирование правовой, экономической и социальной компетентности воспитанников.
9. Повышение психической устойчивости, сохранение психического здоровья и развитие адаптивного потенциала воспитанников.

**Структура программы:**

Программа включает в себя 6 содержательных разделов, реализуемых в течение года, согласно тематическим планам:

|  |
| --- |
| 1.    Учебно-познавательная деятельность. Самопознание и самоуважение. |
| 2.    Здоровый и безопасный образ жизни. Здоровье и гигиена. Основы безопасности и жизнедеятельности. Экологическое воспитание. |
| 3.    Духовно-нравственное воспитание. Патриотическое и гражданское воспитание. |
|  |
| 4.    Социально-правовое воспитание. Профилактика правонарушений и безнадзорности. |
| 5.    Азбука общения и решение конфликтов. Этика поведения, этикет. |
| 6.    Самообслуживание и ведение домашнего хозяйства. Воспитание семейной культуры. Трудовое воспитание и профориентация. |

**Формы организации и методы воспитательной работы с детьми.**

Для реализации образовательной программы используется широкий выбор педагогических и психологических методов, ориентированных на воспитанников с учетом индивидуально-личностных особенностей, уровня физического и психического развития, эмоционального состояния, а именно коррекционно-развивающие занятия (индивидуальные и групповые), тренинги общения, самоопределения, коммуникативных навыков, личностного роста.

1. ***Специально-организованные занятия с коррекционно-воспитательной направленностью:***

* беседы педагога работа с пословицами
* семейное чтение
* составление рассказа (о ком-то, о чем-то)
* разбор ситуаций на определенную тему
* дискуссия, диспут
* устный журнал
* разговор за семейным столом (круглый стол)
* шкатулка вопросов и ответов
* рассматривание картин, иллюстраций, предметов, фотографий
* демонстрация фильмов
* практические занятия по направлениям воспитательно-образовательной программы
* составление рукописной газеты
* сочинение детей на заданную тему
* домашний «Эрмитаж» (рисунки на определенную тему или рукодельные изделия для украшения комнат и пр.)
* создание семейных фильмов
* фоторепортажи, оформление семейных альбомов

1. ***Формы проведения работы (коррекционно-развивающей направленности)***

* конкурсы
* выставки и обсуждение работ
* игры-викторины
* игры-диспуты
* игры-драматизации
* эстафеты
* библиотечные часы
* праздники
* вечера отдыха
* КВНы
* дни именинника
* тематические вечера с интересными людьми
* творческие игры
* посещение выставок
* тематические экскурсии, прогулки
* соревнования
* мини-конкурсы
* викторина
* игры по станциям

**Сроки реализации дополнительной образовательной программы:** 2 года.

Возраст воспитанников с 8 до 16 лет

Режим занятий: занятия по блокам программы проводятся 2 раза в неделю, и включают теоретические и практические часы.

**Ожидаемые результаты:**

По окончании реализации программы воспитанники должны:

1. Иметь общее представление о внутреннем мире человека, о том, какую пользу приносят знания, и какое значение они имеют в жизни человека.
2. Уметь получать необходимую информацию о себе самом, знать способы получения такой информации.
3. Быть готовым к сотрудничеству со сверстниками и взрослыми.
4. Иметь навыки саморегуляции.
5. Иметь стремление к саморегуляции, самопознанию, саморазвитию.
6. Уметь выражать свои мысли, чувства и переживания.
7. Владеть навыками эффективного общения, активного слушания, диалога, дискуссии.
8. Адекватно воспринимать окружающую действительность, уметь адаптироваться к реальным социально-экономическим, психологическим условиям, быть способным к ответственному принятию решений в ситуации выбора.
9. Иметь представление о рациональных способах организации свободного времени.
10. Иметь стремление к активному и творческому самовыражению, поиску, раскрытию и утверждению своей индивидуальности, искать пути для самореализации.
11. Иметь навыки социальной адаптации.

**Сетка занятий на неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Виды деятельности |
| понедельник | Валеология. Личная гигиена. Здоровье. Спортивный час. Экология. |
| вторник | Этикет. Азбука общения. Нравственное воспитание. Культура поведения. Мир искусства. |
| среда | Гражданско-патриотическое воспитание. Профориентация. ПДД. |
| четверг | Домоведение. Трудовое воспитание. Профилактика вредных привычек. Пожарная безопасность. |
| пятница | Мои права и обязанности. ОБЖ. Конфликтология.  Воспитание семейной культуры. |
| суббота | Генеральная уборка. Трудовая деятельность. Чтение художественной литературы. Занятия по интересам. |
| воскресенье | Творчество. Развлечение. Занятия по интересам. Подведение итогов недели. |

ЕЖЕДНЕВНО: ТРУДОВОЙ ДЕСАНТ

СПОРТИВНЫЙ ЧАС

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

**Учебно-тематический план по разделам программы.**

**Раздел 1:**  Учебно-познавательная деятельность. Самопознание и самоуважение

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

Цель: [Формирование положительной мотивации учебной деятельности у](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fjournal.kuzspa.ru%2Farticles%2F31%2F) воспитанников детского дома.

Задачи:-   развивать у воспитанников навыки самостоятельной мыслительной деятельности;

-       вырабатывать сознательное отношение к учёбе, как к основному труду учащихся;

-       организация учебной деятельности воспитанников для подготовки к  урокам в школе;

Основные направления работы  по учебно-познавательной деятельности:

* постоянный контроль успеваемости;
* тесная взаимосвязь со школой,  через посещение собраний и уроков, бесед с классными руководителями;
* организация самоподготовки воспитанников в группе;

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятие |
| сентябрь | День знаний – торжественная линейка  Права и обязанности школьника – беседа. |
| октябрь | Турнир дружбы « Вместе весело шагать»  Конкурс « Квадрат знаний» |
| ноябрь | Эрудит – шоу « В стране весёлой математики» |
| декабрь | Конкурсная игровая программа « Вокруг света за один день»  Подведение итогов четверти |
| январь | Викторина « Прочитай-угадай»  В мире интересного « Новый год разных стран» |
| Февраль  Март | Конкурс « Русское слово»  КВН « А ну-ка , девочки!» |
| апрель | Конкурс « Я знаю правила ПДД» |
| май | Праздник « День защиты детей» |

Задачи:

1. Помощь в развитии процессов самопознания и рефлексии, открытие своего внутреннего мира.
2. Осознание воспитанником своей индивидуальной ценности, сильных и слабых сторон личности.
3. Коррекция самооценки, формирование самопринятия и самоуважения.
4. Осмысление себя как части окружающего мира и приобретение уверенности в своей значимости.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Тренинг личностного роста «Я во взрослом мире» |
| 2. | «Кто я?» |
| 3. | Тайна имени, фамилии |
| 4. | Сильные и слабые стороны |
| 5. | Я и мои успехи |
| 6. | Я в глазах окружающих |
| 7. | Мои желания, предпочтения, интересы. |
|  |  |

**Раздел 2**: Основы безопасности и жизнедеятельности. Здоровый и безопасный образ жизни. Здоровье и гигиена. Экологическое воспитание.

Охрана здоровья и физическое развитие

Цель: формирование потребности здорового образа жизни, профилактика вредных привычек.

Формы: внеклассные формы занятий (кружки, секции), спортивно - массовые и физкультурно-оздоровительные мероприятия (соревнования, Дни здоровья, конкурсные программы, турниры, соревнования, походы, беседы, игры).

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Беседа – диалог: Режим дня в жизни детей (сентябрь) |
| 2 | ПДД «Улица и пешеходы» беседа - инструктаж |
| 3 | Веселые старты |
| 4 | Беседа: Для чего нужна прививка. (октябрь) |
| 5 | Беседа «Береги здоровье смолоду» |
| 6 | Час – размышление «О здоровом питании» (ноябрь) |
| 7 | Беседа «Компьютер в жизни школьника» |
| 8 | Беседа «Стресс» |
| 9 | Практическое занятие «Способы закаливания» |
| 10 | Игра: Строим дом своего здоровья (декабрь) |
| 11 | Беседа: Экология и здоровье |
| 12 | День здоровья |
| 13 | Беседа - диспут: Прежде чем закурить – подумай (январь) |
| 14 | Игра для глаз «Полезно – вредно» |
| 15 | ПДД «Особенности движения транспортных средств и остановки по обледенелой дороге» (февраль) |
| 16 | Беседа – диалог «Еще раз о пиротехнике и ее последствиях» |
| 17 | Беседа – диалог «Чем опасно курение для девочек?» (март) |
| 18 | Беседа «Как нужно питаться. Витамины» |
| 19 | Беседа «Безопасность в обращении с электроприборами» |
| 20 | Практикум: Вредным привычкам скажем – нет (апрель) |
| 21 | Беседа – инструктаж «Профилактика простуды» |
| 22 | Викторина «Где вас подстерегает опасность» |
| 23 | Беседа - диалог: Здоровый образ жизни на личном примере (май) |
| 24 | Беседа – инструктаж «Первая помощь при переломах и ожогах» |
| 25 | Игра: Суд над вредными привычками |

«Здоровый и безопасный образ жизни

Цель: формирование у воспитанников стремления к укреплению своего здоровья и положительного отношения к здоровому образу жизни.

Задачи:

1. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников.
2. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам, пропаганда здорового образа жизни.
3. Привлечение к соревнованиям и конкурсам детей с ограниченными возможностями здоровья, создание равных шансов на победу для всех воспитанников.

Деятельность по реализации данного блока предполагает:

* проведение разнообразных спортивных праздников и состязаний, игр, Дней здоровья.
* подготовку и проведение тематических воспитательских часов, бесед, групповых и индивидуальных консультаций, с участием педагога-психолога
* организацию экскурсий, походов, прогулок.
* организацию интересного и плодотворного досуга, в том числе и в каникулярное время.
* занятость воспитанников в спортивных секциях, кружках и клубах.
* совместная работа с учреждениями здравоохранения, органами внутренних дел по профилактике наркомании, курения, алкоголизма.

|  |
| --- |
| 1. Режим питания. Полезные и вредные продукты |
| 1. Безопасность жизнедеятельности. |
| 1. «Здоровые привычки – здоровый образ жизни» |
| 1. «Бросай курить, ты уже не маленький» |
| 1. «Помоги себе сам» (оказание мед.помощи, аптечка, обращение к врачу) |
| 1. Гигиена – залог здоровья. |
| 1. Самый сильный, самый смелый |
| 1. Русские народные игры и забавы |

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятие |
| сентябрь | Инструктаж. Правила поведения.  Устав ЦССУ. |
| октябрь | Валеология – наука о здоровом образе жизни. |
| ноябрь | Игровая ситуация « Диагноз – неорганизованность» |
| декабрь | Диспут за круглым столом « Что имеем – не храним» |
| январь | Профилактика вредных привычек « Здоровый образ жизни – наш девиз» |
| февраль | Вред курения, алкоголя, наркомании, токсикомании для здоровья |
| март | Спортивное занятие « В здоровом теле – здоровый дух» |
| апрель | Гигиена питания. |
| май | Правила интимной гигиены. |

Цель экологического образования состоит:

* в развитии экологической культуры поведения воспитанников  в окружающей среде, формирования ответственного отношения к природе.
* расширение и углубление знаний об окружающем мире и взаимодействии человека с природой.

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятие |
| сентябрь | Лекарственные растения нашего края |
| октябрь | Презентация ко Дню защиты животных |
| ноябрь | « Лес – наш друг – береги его» |
| декабрь | Беседа « Экологические факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека» |
| январь | Презентация фильма « Мир вокруг нас. Уссурийская тайга»  Экологические проблемы животного мира. |
| февраль | Экологические проблемы.  Беседа « Капля воды» |
| март | Пожары в лесу и их влияние на экологию. |
| апрель | Относись к планете бережно.  Загрязнение планеты. |
| май | Ядовитые грибы и растения |

**Раздел 3**:   Духовно-нравственное воспитание. Патриотическое и гражданское воспитание.

Цель: создание условий для формирования личности активного, ответственного, духовно богатого гражданина России.

Задачи:

1. Развитие эмоционально-ценностного отношения к жизни, общечеловеческих и национальных духовных ценностей.
2. Воспитывать уважение к народным традициям и культуре, уважительное и толерантное отношение к культуре и традициям других народов.
3. Развитие у воспитанников патриотизма, формирование исторической памяти.
4. Развитие чувства прекрасного, творческого мышления, развитие духовного мира, осознание значимости искусства.

Деятельность по реализации данного блока предполагает:

Воспитательские беседы, занятия, викторины, участие в конкурсах, литературные вечера, привлечение специалистов и волонтеров благотворительных организаций, библиотек, союза писателей, выезды, экскурсии, творческие конкурсы, совместно организованные акции и проекты и пр.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| 1. | Беседа «Антитеррористическая безопасность» сентябрь |
| 2. | Беседа: «Героическое прошлое русского народа» сентябрь |
|  |  |
| 3. | Диспут: «Что такое патриотизм?» октябрь |
| 4. | Устный журнал: «Моя малая родина» октябрь |
|  |  |
| 5. | Беседа «4 ноября – День единения России» ноябрь |
|  |  |
|  |  |
| 6 | Беседа: «Есть такая профессия - Родину защищать» ноябрь |
| 7. | Беседа: «Мы помним тебя солдат - победитель» декабрь |
| 8. | Беседа «Александр Матросов» декабрь |
|  |  |
| 7. | Викторина «Знатоки истории» январь |
| 8. | Беседа «Гастелло – летчик – герой» январь |
| 9. | Классный час «Славим защитников Отечества» февраль |
| 10. | Урок мужества февраль |
| 11. | Встреча «Живая память Афганистана» февраль |
| 12. | Беседа: «Я помню, я горжусь» февраль |
| 13. | Беседа: «Дети – узники концлагерей» март |
| 14. | Классный час «России верные сыны» март |
| 15. | Беседа «Их именами названы улицы города» апрель |
| 16. | Встреча: «Спасибо деду за победу» апрель |
| 17. | Устный журнал: «Живая память» май |
|  |  |
| 18. | Литературно – музыкальная композиция «День Победы» май |

Духовно – нравственное воспитание

Цель: обогащение эмоционального мира школьников нравственными переживаниями, формирование милосердия и толерантности; вооружение учащихся знаниями о морали и нравственных нормах; формирование культуры общения.

Формы: беседы, классные часы, конкурсы, викторины, диспуты.

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Беседа: «Кодекс школьной чести» сентябрь |
| 2 | Час размышлений: «Друг это тот, кто рядом» сентябрь |
| 3 | КТД, День рождения коллектива сентябрь |
| 4 | Познавательная беседа «В человеке должно быть все» октябрь |
| 5 | Классный час «День пожилого человека» октябрь |
| 6 | Беседа «Праздник Покрова» октябрь |
| 7 | Беседа – диалог «Сотвори себя сам» октябрь |
| 8 | «Мой характер и мои поступки» ноябрь |
| 9 | Беседа «Семейные ценности в разных религиях» ноябрь |
| 10 | Беседа – диалог «Достоинства и недостатки» ноябрь |
|  |  |
| 11. | Классный час «Семейные традиции» ноябрь |
| 12. | Беседа «причины суицида» декабрь |
| 13. | Беседа «Взаимоотношения в семье» декабрь |
|  |  |
|  |  |
| 14. | Этическая беседа «О вреде сквернословия» декабрь |
|  |  |
| 15. | Русские традиции встречи Нового года и Рождества январь |
| 16. | Классный час: «Умей сказать себе - НЕТ» январь |
| 17. | Беседа «Почему на Руси празднуют два Новых года» январь |
| 18. | Беседа «В чем красота человека?» январь |
| 19. | Диспут «Давайте говорить друг другу комплименты!» февраль |
| 20. | КТД «Валентинки» февраль |
| 21. | Разговор за круглым столом «Коллектив начинается с меня» февраль |
| 22. | Беседа «Что ты знаешь о законах?» март |
| 23. | Беседа «Масленица и Прощеное воскресение» март |
| 24. | Беседа «День Святой Пасхи на Руси» апрель |
| 25. | Классный час «Ответственность – что это такое?» апрель |
| 26. | Беседа «Мои права и ответственность» май |
| 27. | Викторина «Личная безопасность во время летних каникул» май |

**Раздел 4**: «Социально-правовое воспитание. Профилактика правонарушений и безнадзорности».

Цель: развитие социально-правовой компетентности, профилактика безнадзорности и противоправного поведения.

Задачи:

1. Создание условий для снижения влияния личностных факторов риска выбора рискованного поведения.
2. Развитие социально-правовой грамотности, знание основ законодательства.
3. Коррекция девиантного поведения детей и подростков, путем формирования личностных качеств, необходимых для конструктивного поведения в обществе с учетом правовых норм.
4. Принятие ценностей семейной жизни, института брака.

***Занятия два раза в месяц:***

1. «Мои права и обязанности»- беседа-диалог

Углубить первоначальное представление детей об основных правах человека.

2.«Учусь быть взрослым» - ситуативный практикум

Развитие самоконтроля, повышение уверенности в себе.

3. «20 желаний» - беседа-диалог

Формировать культуру выбора у воспитанников в различных социальных ситуациях.

4. «Ты и улица» - беседа-диалог с приглашением инспектора ОПДН

Развивать умения противостоять дурному влиянию, формировать навыки культурного поведения.

5 .«Разумное решение проблем» - тренинг

Научить осознавать проблемы и их обсуждать, отработать навыки решения проблем.

6 .«Я сам строю свою жизнь» - тренинг

Формировать культуру выбора у воспитанников в различных социальных ситуациях, стремление к самосовершенствованию.

7. «Мои сильные стороны» - тренинг

Развитие самоконтроля, повышение уверенности в себе.

8 .«Я-ты-мы» - тренинг

Учить несовершеннолетних внимательно относиться к себе, уважать и принимать себя, повысить самооценку воспитанников.

9 .«Мир, в котором я живу» - беседа с приглашением священнослужителя

Формировать культуру выбора у воспитанников в различных социальных ситуациях, стремление к самосовершенствованию.

10. «Неприятность эту мы переживем» - тренинг

Формирование у несовершеннолетних нравственных качеств, общечеловеческих ценностей.

11. «Трудно быть богом» - просмотр и обсуждение видеоролика

Развивать нравственные качества, умение оценивать поступки и находить выход их сложных ситуаций.

12. «Я и мир вокруг меня» - беседа-диалог

Выявление интересов, склонностей несовершеннолетних, знакомство с кругом его общения.

13. «Мои чувства, желания взгляды» - беседа с элементами тренинга

Развивать саморефлексию; формировать установки на активную жизненную позицию.

14.«Моя крепость» - беседа-диалог

Коррекция эмоционального состояния. Формирование самоуверенности на основе спокойствия и стимуляции творческого потенциала.

15.«Я принимаю решение» - ситуативный практикум

Способствовать осознанию негативных последствий самовольных уходов.

16.«Остановись и подумай» - тренинг

Осознание своей позиции по отношению к запретам.

17.«Как справиться с самим собой» - беседа с элементами тренинга

Формировать негативное отношение к агрессии. Приобретение знаний о своих эмоциональных реакциях и способах их регулирования.

18. «Учимся доверять друг другу» - беседа с элементами тренинга

Формировать навыки конструктивного взаимодействия.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | «Свобода, выбор, ответственность» |
| 2. | «Я. Ты, Мы». Права человека. |
| 3. | Безопасность в интернете. |
| 4. | «Как не стать жертвой преступления» |
| 5. | Честность, порядочность и справедливость. |
| 6. | Дружба, любовь, ответственность, семья. |
| 7. | Я в будущем |
|  | Мир профессий. |

**Раздел 5.**    Азбука общения и решение конфликтов. Этика поведения, этикет.

Цель: создание условий для развития нравственной социально адаптированной личности, владеющей основами культуры поведения.

Задачи

- познакомить детей с терминологией, учить использовать «специальные слова» в речевом общении, помочь освоить нормы этикета.

- обучать детей пониманию себя и умению «быть в мире с собой».

-развивать у детей навыки общения в различных жизненных ситуациях со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми.

-развивать адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей;

- развивать навыки самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.

- способствовать воспитанию интереса к окружающим людям;

- помочь воспитать чувства взаимоуважения, взаимодоверия, взаимопонимания;

- способствовать воспитанию коммуникабельности и чувства коллективизма.

1 Будем знакомы. Учимся представляться. сентябрь

Утреннее приветствие.

Пора спать. Прощание перед сном.

2. Правила поведения за столом. Хорошие манеры. октябрь

3. Этикет внешнего вида школьника. ноябрь

4. Правила личной гигиены.

5. Каждой вещи – свое место! (порядок на рабочем месте). декабрь

6. Надо – хочу - нельзя.

7. Правила гостеприимства. К вам пришли гости. январь

Прощание с гостем.

Правила расставания.

Прощание с близким перед отъездом.

8. Правила поведения в общественном транспорте. февраль

9. Правила поведения в библиотеке.

10. Идем в театр. Правила поведения в театре. март

Поведение в кафе. Посещение мест общепита.

Правила поведения в парикмахерской.

Обращение к знакомому взрослому.

Обращение к незнакомому взрослому на улице.

11. Правила поведения по телефону. Сотовый телефон – это роскошь или необходимость?

12. Правила общения в поликлинике. апрель

Правила поведения у постели больного.

13. О том, как быть уступчивым.

Вежливая просьба.

Зачем быть вежливым?

14. Правила поведения на торжественных событиях, на праздниках в школе.

Поздравления и пожелания. май

15. Ситуации, которых не должно быть.

Цель: развитие коммуникативных навыков, на основе доверия и уважения к личности, включая гендерные.

Задачи:

1. Создание благоприятных условий социально-психологической адаптации воспитанников и формирование толерантного отношения к окружающим.
2. Обучение конструктивным навыкам предупреждения и  решения конфликтов.
3. Формирование у воспитанников первичных умений анализировать различные социальные ситуации, предоставляющие возможность делать обоснованный выбор на основе здоровых установок нравственного и ответственного поведения.
4. Развитие навыков выражать свое мнение, принимать точку зрения других, осознание уникальности каждого человека.

Деятельность по реализации данного блока предполагает:

Воспитательские занятия коррекционной направленности, социально-психологические тренинги, анализ проблемных ситуаций, индивидуальные и групповые консультации.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | «Секреты общения» |
| 2. | «Кодекс хороших манер» |
| 3. | «Приятно познакомиться» |
| 4. | «Разговор по телефону» |
| 5. | «В кругу друзей» |
| 6. | «Умение слушать» |
| 7. | «Мы такие разные» (как не довести маленькую ссору до большого скандала) |
|  | «Как избежать конфликта» |

**Раздел 6**:  Самообслуживание и ведение домашнего хозяйства. Воспитание семейной культуры. Трудовое воспитание и профориентация.

Цель: воспитание положительного отношения к труду как к важнейшей ценности, через пропаганду профориентации.

Формы: организация самообслуживания, трудовые десанты, экономические игры, уборка спального помещения, школьного двора, беседа - диалог, экскурсии, практика.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Дежурство в группе, спальне. Операция «Уют» | В течении года |
| 2 | Самообслуживание | В течении года |
| 3 | Генеральные уборки | 1 раз в неделю |
| 4 | Субботники | 1 раз в квартал |
| 6 | Учимся готовить | Сентябрь, октябрь, декабрь, февраль, март |
| 8 | Уход за цветами, выращивание рассады |  |
| 9 | Навыки работы с бытовой техникой | В течении года |
| 10 | Беседы по профориентации, организация посещения курсов профподготовки |  |
| 11 | Экскурсии на предприятия | В течении года |
| 13 | Курсы дополнительного образования |  |
| 14 | Беседа «Найди себя или путь к себе» | ноябрь |
| 15 | Праздник труда «Все работы хороши, выбирай любую» | март |
| 16 | Операция «Клумба» | май |

Воспитание семейной культуры.

Основные цели и задачи программы:

* воспитание ребёнка, способного в будущем самостоятельно создать нормальную семью, обеспечить полноценную жизнь в ней, а также вырастить своих детей, чтобы они не повторили их судьбу (не пополнили детские дома- профилактика сиротства);
* подготовка воспитанников к взрослой жизни, обучение умению ориентироваться в различных  жизненных ситуациях;

-       расширять знания, формировать у воспитанников представления о семье и её функциях и значении в жизни каждого человека;

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятие |
| сентябрь | Мой дом – моё Отечество  Человеческие пороки – распад семьи. |
| октябрь | Семейные традиции. Распределение обязанностей .  Мои обязанности по дому. |
| ноябрь | Уют в семье. Правила ухода за внешностью. |
| декабрь | Мастер-класс по приготовлению мясной запеканки. |
| январь | Дом, в котором ты живёшь. Виды уборки. |
| февраль | Семейное воспитание. Семейный досуг.  Анкета « Что такое семейное счастье?» |
| март | Домашний очаг.  Семейные праздники. Домашний труд в семье. |
| апрель | Семья – моя крепость.  Надёжная ячейка общества. |
| май | Семейный бюджет. Домашняя экономика. |

Профилактическая работа с детьми «группы риска»

Коррекционная направленность внеурочной воспитательной работы состоит в том, что трудновоспитуемым подросткам предоставляется возможность удовлетворить свои интересы, реализовать свои способности, оценить самого себя и быть оцененным другими в ходе участия во внеклассной работе; попытаться найти оптимальный вариант взаимоотношений со сверстниками и воспитателями; выбрать приемлемую форму поведения.

Привлечение детей с девиантным поведением к проводимым общешкольным и групповым внеклассным мероприятиям формирует систему знаний о нравственных нормах и правилах, об эстетических требованиях к человеку, развивает отношение к другим людям, к самому себе, моральным нормам и общечеловеческим ценностям, формирует основы культуры поведения, а также является профилактикой ранних правонарушений девиантного поведения подростков.

Задачи профилактической работы.

1. коррекция психофизических особенностей личностного развития подростков.
2. формирование адекватной самооценки; способности критически относится к самому себе.
3. расширение сферы самосознания и повышение уверенности в своих возможностях.
4. развитие эмоциональной сферы личности; формирование силы воли; умения управлять собой; адекватно реагировать на педагогическое воздействие.
5. включение в социально значимые виды деятельности, создание ситуаций успеха в избранном ребенком виде деятельности.
6. воспитание морально-нравственных установок ответственности за свою гражданскую позицию.
7. формирование системы нормативно-правовых знаний.
8. закрепление представления о неотвратимости наказания за совершенные проступки.
9. воспитание навыков законопослушного поведения.

**Направления профилактической работы.**

1. просветительская работа с воспитанниками.
2. социально-правовая подготовка воспитанников к жизни в социуме.
3. оказание социально-психологической помощи воспитанникам.
4. организация педагогического влияния на мнение окружающих.
5. предупреждение невротических расстройств и патологических влечений.
6. воспитание нравственно-правовой убежденности

План работы по профилактике правонарушений и работы с «трудными» учащимися.

Цель: воспитание законопослушной личности, профилактика противоправного поведение учащихся, воспитание культуры поведения.

Мероприятия

Сентябрь

"Законы и правила школьной жизни"

. «Устав школы. Права и обязанности учащихся школы»

«Режим дня»,

«Гигиена школьника»

Октябрь

«Правила хорошего тона. Уважение культурных традиций разных народов»

."Правила безопасного поведения «Достоинство – что это значит?»

1.Ответственность несовершеннолетних перед законом.

2. «Последствия правонарушения для юного гражданина»

Ноябрь

«Практика сохранения здоровья»,

Общение без конфликтов. Культура речи.

-Алкоголь – шаг к преступлению:«Алкоголь: мифы и реальность» «Профилактика пивного алкоголизма», «Наркотики: мифы и реальность» Правовые основы здорового образа жизни.

.Игра «В чем смысл жизни?"

Декабрь

«Я, ты, он, она – все мы дружная семья» «Правила поведения в школе», тренинг жизненных навыков

Профилактика драк и агрессивного поведения.

Подростки ХХI векТренинг «Быть уверенным – это здорово!»

(цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению,

Январь

«Ты и твои права»,

«Права и обязанности ученика», беседы о дружбе и коллективизме,

«Правовые отношения в ученическом коллективе», Уроки общения

Февраль

«Добро и зло – причины наших поступков»,

" Азбука нравственности"

"Школа – зона здоровья"

Психологический тренинг "Помоги себе сам"

Март

«Я себе»

"«Основы нравственности личности», «Поговорим о совести»,

«Правонарушение  и подросток в современном обществе».

"Выбор будущей профессии".

«Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»

Апрель

«Нет! вредным привычкам!»

"Ответственность за ложный вызов МЧС, милиции, скорой помощи".

«Сделай свой выбор»,

«Способы саморегуляции эмоционального состояния»

Май

Правила безопасного поведения в каникулярное время

«Поведение в общественных местах"

Основные направления деятельности воспитателя

Не оставлять детей одних, контролировать их поведение;

Предупреждать ситуации, опасные для их жизни и здоровья;

поддерживать дисциплину и порядок;

соблюдать четкое выполнение требований внутреннего режима.

Охрана жизни воспитанников и укрепление их здоровья

контроль приема пищи,

прогулки на свежем воздухе,

чередование труда и отдыха,

проведение закаливающих и общеукрепляющих процедур,

соблюдение гигиенических правил во время самоподготовки, занятий трудом, соблюдение инструкций по технике безопасности,

профилактика простудных, инфекционных, паразитарных и др. заболеваний, профилактика отравлений,

организация уборки спален, групповых комнат, столовой и т.д.,

приучение детей к выполнению правил личной гигиены,

контроль утреннего и вечернего туалета,

поддержание опрятного внешнего вида воспитанников,

формирование и контроль навыков ухода за собой.

Организация досуга

Выявление и развитие интересов и способностей воспитанников группы.

Помощь в устройстве их в кружки и секции в детском доме и вне его, контроль посещения занятий в кружках.

Проведение викторин, конкурсов, игр, организация подвижных игр, дидактических, развивающих, настольных игр, разучивание сюжетно-ролевых игр.

Чтение и обсуждение книг, журналов, просмотр и обсуждение телепередач и

фильмов.

Организация походов, экскурсий, поездок, тематических прогулок с воспитанниками группы, организация их свободного времени, проведение групповых праздников (например, дней рождения), участие в мероприятиях детского дома.

Воспитание

Развитие положительных качеств и свойств личности,

педагогическая коррекция характера,

целенаправленное проведение воспитательных часов,

заполнение дневников индивидуальной воспитательной работы.

Трудовое воспитание

общественно-полезный труд

труд по самообслуживанию

Взаимодействие со школой

посещение классных собраний,

беседы с классными руководителями, учителями,

присутствие на уроках,

постоянный контроль посещаемости и успеваемости воспитанников группы, организация и контроль выполнения домашних заданий,

контроль готовности к школе (сменная

обувь, наличие канцелярских товаров, учебников, дневника, тетрадей).

Формирование учебной мотивации,

индивидуальные занятия с неуспевающими воспитанниками.

Работа по программе

Заполнение календарно-тематического плана,

своевременная сдача отчетов.

Профилактика правонарушений и преступлений,

профилактика вредных привычек,

организация досуга,

правовое просвещение,

взаимодействие с милицией и КДН.

Таким образом, работа воспитателя детского дома предельно разнообразна, динамична и включает в себя как творческие, так и рутинные моменты, чередующиеся в течение дня.

**НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВОСПИТАТЕЛЯ**

В работе воспитателя должны присутствовать заявленные в концепции воспитательной работы

детского дома направления развития сущностных сил ребенка:

физическое развитие, совершенствование физических функций организма: «В здоровом теле – здоровый дух»,

трудовое (формирование умения осуществлять различные виды трудовой деятельности, получая при этом удовлетворение);

интеллектуальное, овладение различными видами мышления,

гражданско-патриотическое развитие, формирование собственной гражданской позиции,

эмоциональное, развитие способности эмоционального отклика на события действительности,

умения владеть собой,

нравственное - расширение круга знаний об основных нормах поведения человека, совершенствование умения делать самостоятельный выбор,

эстетическое - развитие способности оценивать «по законам красоты» явления окружающей действительности, видеть нерукотворную красоту.

В свою очередь, намечая план работы по каждому из перечисленных направлений, необходимо организовать:

- работу с педагогами школы, классным руководителем;

- работу с педагогами дополнительного образования;

- индивидуальную работу с воспитанниками;

- групповую работу;

- коллективные мероприятия;

- традиции детского дома и др.

**«ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ**

**САМОПОДГОТОВКИ»**

**(МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ).**

Инструктирование учащихся о целях и содержании домашнего задания, необходимости использования счетно-письменных принадлежностей.

Наблюдение воспитателя за ходом самостоятельной работы учащихся, частичный анализ их работы во время самоподготовки.

Индивидуальная помощь нуждающимся в ней.

Контроль за соблюдением рабочего порядка, организованностью и дисциплиной учащихся во время самоподготовки.

Проверка и учет выполнения домашнего задания.

Отсюда основные воспитательные и образовательные функции самоподготовки.

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ САМОПОДГОТОВКИ:**

**Гигиеническая.** Усвоение навыков гигиены умственного труда.

**Мотивационная.** Формирование потребности в учебной деятельности, стремления применять полученные знания на практике, интереса к самообразованию, положительного отношения к учению.

**Формирующая.** Формирование положительных черт характера, жизненно важных качеств личности ( трудолюбие, воля, целеустремленность, активность и др.).

**Организационная.** Создание обстановки, необходимой для рабочей атмосферы, побуждающей к выполнению домашних заданий.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ САМОПОДГОТОВКИ:**

**Информационная.** Организация качественного закрепления и повторения знаний, полученных на уроке.

**Развивающая.** Развитие познавательных интересов, внимания, памяти, мышления, речи учащихся, совершенствование психических процессов.

**Конструктивная**. Формирование навыков планирования своей учебной работы, распределения сил и соразмерения возможностей.

**Коммуникативная.** Формирование правильного отношения к знаниям, как опыту предыдущих поколений.

**Творческая**. Пробуждение потребности в творческом самовыражении.

На самоподготовке необходимо выполнять ряд требований: гигиенические, дидактические, воспитательные, педагогические, требования к руководству самоподготовкой.