Краевое государственное казённое учреждение

«Центр содействия семейному устройству детей-сирот и детей ,

оставшихся без попечения родителей г. Партизанска»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**Воспитательно-образовательной работы**

**На 2019-2021 учебный год**

**ГРУППА № 5**

**ВОСПИТАТЕЛИ: Чувалова Н.В.**

**Групповая документация**

1. Рабочая программа воспитателя на 2018-2020год
2. План воспитательной работы с детьми
3. Тетрадь учёта проведения инструктажей по ТБ
4. Графики дежурств детей по обьектам(столовая, группа,холл)
5. Журнал учёта посещения воспитанниц родственниками
6. Журнал успеваемости
7. Тетрадь разрешений выездов и выходов воспитанниц за пределы учреждения
8. Тетрадь сведений о родственниках воспитанниц
9. Тетрадь протоколов детских Советов
10. Табель учёта воспитанниц в учреждении
11. Тетрадь проишествий
12. Тетрадь приёма-сдачи дежурств (под роспись)
13. Дневники наблюдения( на каждого ребёнка)
14. Учёт посещаемости воспитанницами дополнительных секций и кружков
15. Должностные инструкции и инструкции по ТБ для воспитателей
16. Тетрадь взаимодействия со школой ( д/з , рекомендации учителей, классных руководителей)

Группа № 5 сформирована из воспитанниц, обучающихся с 3-го по 8-й класс, возраст 9 - 14 лет.

При выборе направлений воспитательной работы были учтены психологические, физиологические, эмоциональные особенности детей.

Воспитание – это целенаправленный и организованный процесс формирования личности, это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. В настоящее время особенно важно и необходимо воспитывать у подростков такие качества как гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к Родине, семье, окружающей природе – все то, что является одним из основополагающих принципов государственной политики в области образования, закрепленных в Законе «Об образовании» РФ. От того, какие ценности будут сформированы у подростков сегодня, от того, насколько они будут готовы к новому типу социальных отношений, зависит развитие нашего общества и развитие личности каждого человека.

Волей судьбы наши дети оторваны от семьи и воспитываются в детском доме. Чтобы процесс воспитания проходил успешно, безболезненно для ребенка, вокруг него должна быть создана такая атмосфера, где ребенку будет хорошо и уютно, как в семье, где его любят, ценят, где о нем будут заботиться настолько, что он станет интересен себе и другим. Нужно приложить все усилия, чтобы ребенок, перешагивая порог детского дома, почувствовал, что здесь его ждут.

Дети очень трудно адаптируются, им сложно принять единые требования детского дома. Поэтому очень важно, чтобы любой ребенок имел право рассчитывать на наш дом, как на место, где он может пережить радость достижения, почувствовать себя победителем.

Ребенка должна окружать красота, игра, фантазия, творчество. Самое высокое творчество – это раскрытие и реализация каждым учеником своих потенциальных возможностей. Поэтому наша педагогическая позиция заключается в принятии ребенка как личности, признании его индивидуального своеобразия, его права проявлять свое Я. Используя слово, дело и наблюдение, мы создаем условия, чтобы ребенок проявил себя. Основная задача педагогов детского дома – быть помощником ребенку в его жизненном самоопределении. Одно из условий успешного воспитания заключается в следующем: ребенок не должен ощущать давление со стороны взрослых, он должен чувствовать плечо старшего друга, готового всегда прийти на помощь. Чтобы понять, что его интересует, что радует, что утомляет, что обижает детей, мы используем различные формы работы. Мы стараемся обратить внимание на мельчайшие особенности личности каждого ребенка и с уважением отнестись к ее самым незначительным проявлениям, чтобы поддержать, убедить растущего человека в ценности и необходимости развития его индивидуальности.

В проведении воспитательной работы мы стараемся вывести воспитательный процесс за рамки [классных часов](https://pandia.ru/text/category/klassnij_chas/) и специально подготовленных мероприятий..

- Мировоззренческие качества и нравственные ценности: владение основами научного мировоззрения; знание и понимание духовно-нравственных ценностей; сознательное отношение к труду; владение основами эстетической культуры.

- Учебно-научные знания, умения и навыки: развитие познавательной активности; организация учебного труда; культура устной и письменной речи.

- Физическое здоровье: мотивация на сбережение и формирование здоровья; потребность в здоровом образе жизни.

**Актуальность программы**

Изменения в обществе создали период переоценки ценностей: предавались забвению старые постулаты, формулировались новые - вся совокупность воспитательных средств должна направляться на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Сегодня уже мало воспитывать традиционные ценностные отношения. Воспитанник должен сам на их основе формировать свою жизненную позицию, быть способным на разумный выбор. Теперь речь идет о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. С учетом такого подхода вырисовывается ряд общих положений, являющихся основой организации воспитательной работы в детском доме. Наиболее актуальным является понятие о социализации.

Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни – важнейшее направление образовательной деятельности детского дома. Актуальность проблемы признается первыми лицами страны. Проблема в том, что у детей детских домов очень слабы социальные навыки, многие испытывают трудности ориентации в городе, в поиске друзей, при обращениях в государственные структуры. Любое учреждение общественного воспитания представляет собой ограниченную социальную среду. Такие характеристики, как закрытость и ограниченность пространства, четкая регламентация жизни, отсутствие приобретения полноценного жизненного опыта, постоянный контакт с ограниченным числом лиц и предметов накладывает отпечаток на формирование личности воспитанника детского дома. Несмотря на усилия педагогов, результаты не всегда соответствуют ожиданиям и затраченным силам и средствам. После выхода из детского дома любой выпускник любой выпускник детского дома нуждается в сопровождении своего дальнейшего развития. Вступая во взрослую самостоятельную жизнь, выпускник теряет педагогическую, психологическую и материальную поддержку, которую ему так долго оказывали в детском доме. Причинами социальной и психологической незащищенности воспитанников детского дома является наличие в их социально-психологическом статусе таких внутренних установок, как иждивенчество, низкий уровень практического интеллекта, низкая трудовая мотивация, неумение планировать будущую жизнь, принимать на себя ответственность за свои поступки.

Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни является задачей деятельности каждого учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Конечная цель деятельности и основной критерий ее эффективности – успешная интеграция выпускника в социум. Этим и объясняется актуальность разработки и реализации рабочей программы подготовки воспитанников к самостоятельной жизни.

**Цель программы**

* Формирование инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе;
* Формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь принять полученные знания в жизненной ситуации;
* Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе;
* Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни, воспитание высоконравственного человека и гражданина, умеющего адаптироваться в социуме, способного найти своё место, самостоятельно принимать осознанные решения, уметь выражать своё мнение, творчески мыслить и жить.

**Задачи программы:**

* Воспитание духовного единства между детьми и воспитателем, установление взаимного доверия;
* Предоставление возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;
* Изучение устройства социума, сотрудничество со структурами социума при организации деятельности, социальное проектирование.
* Воспитание коллективно-групповой деятельности: основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация.
* Реализация интересов и прав каждого воспитанника на социально-значимую и разнообразную деятельность.
* Развитие у детей чувства ответственности за свое поведение,
* Воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
* Стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений; выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.
* Расширять сеть [дополнительного образования](https://pandia.ru/text/category/dopolnitelmznoe_obrazovanie/) для развития интеллектуальных, творческих способностей воспитанников.

**Ожидаемые результаты**

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки,
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

**Виды деятельности**

Познавательная деятельность;

Трудовая деятельность;

Самообслуживание ;

Занятия в кружках;

Посещение секций;

Коллективная;

Групповая;

Индивидуальная творческая деятельность .

**Формы деятельности**

Классные часы, вечера, огоньки

Дальние и ближние экскурсии, походы

Интеллектуальные игры: КВН, брейн – ринг и др.

Посещение музеев, памятных мест,

Совместный просмотр фильмов с последующим обсуждением Оформление помещений детского дома

Подготовка выставок поделок, рисунков

Проведение общешкольных мероприятий

Участие в школьных, районных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах

**Формы и методы проведения занятий.**

* Беседа – дискуссия.
* Откровенный разговор.
* Аналитическая беседа.
* Тестирование.
* Работа с анкетой.
* Игровые ситуации. Анализ.
* Игры. Конкурсы.
* Сюжетно-ролевые игры.
* Элементы игры.
* Шуточные олимпиады.
* Спортивные состязания.
* Моделирование ситуаций.
* Инструктаж

**Сетка занятий на неделю**

|  |  |
| --- | --- |
| Дни недели | Виды деятельности |
| понедельник | Валеология. Личная гигиена. Здоровье. Спортивный час. Экология. |
| вторник | Этикет. Азбука общения. Нравственное воспитание. Культура поведения. Мир искусства. Самопознание. Коммуникация. |
| среда | Гражданско-патриотическое воспитание. Профориентация. ПДД. |
| четверг | Домоведение. Трудовое воспитание. Профилактика вредных привычек. Пожарная безопасность. |
| пятница | Мои права и обязанности. ОБЖ. Конфликтология.  Воспитание семейной культуры. |
| суббота | Генеральная уборка. Трудовая деятельность. Чтение художественной литературы. Занятия по интересам. |
| воскресенье | Творчество. Развлечение. Занятия по интересам. Подведение итогов недели. |

ЕЖЕДНЕВНО: ТРУДОВОЙ ДЕСАНТ

СПОРТИВНЫЙ ЧАС

ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

**Направления воспитательной работы.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направление** | **Задачи** |
| Личностное развитие, основы социализации и общения | -развитие основ личностной самооценки;  -формирование навыков общения;  -диагностика уровня воспитанности. |
| Охрана здоровья и физическое развитие, гигиена | -формирование и отработка санитарно-гигиенических навыков;  -профилактика вредных привычек;  -профилактика ЗОЖ. |
| Основы профессионального самоопределения и трудового воспитания, домоведение | -помощь в профессиональном самоопределении, развитие способности конструировать возможные варианты будущего  -осмысление необходимости трудовой деятельности |
| Развитие творческого воображения, учебно-познавательная деятельность | -развитие чувства прекрасного на основе восприятия окружающего мира;  -развитие самостоятельного творческого мышления;  -создание условий для реализации творческого потенциала. |
| Основы гражданского самосознания, патриотическое воспитание | -закладывание основ правового воспитания, экономического просвещения  -осмысление статуса гражданина |
| Основы безопасности и жизнедеятельности | -развитие умений ориентироваться в ЧС  -оценивать опасность вредных привычек  -пользоваться доступными (разрешенными) средствами самозащиты |
| Эстетическое воспитание, | -эстетическое освоение окружающего пространства  -формирование эстетического вкуса |
| Экологическое воспитание | -корректирующее воздействие на ребенка средовыми факторами(природными), поскольку они являются не компонентным элементом, а окружающей средой |
| Духовно – нравственное воспитание, этикет | -нормализация и обогащение отношений с окружающим миром  формирование уважительного отношения к нравственным ценностям общества  -компенсация пробелов и недостатков в духовном мире |

***Учебно - познавательная деятельность***

*Цель:* [*Формирование положительной мотивации учебной деятельности у*](http://infourok.ru/site/go?href=http%3A%2F%2Fjournal.kuzspa.ru%2Farticles%2F31%2F) *воспитанников детского дома.*

*Задачи:-   развивать у воспитанников навыки самостоятельной мыслительной деятельности;*

*-       вырабатывать сознательное отношение к учёбе, как к основному труду учащихся;*

*-       организация учебной деятельности воспитанников для подготовки к  урокам в школе;*

*Основные направления работы  по учебно-познавательной деятельности:*

* *постоянный контроль за успеваемостью;*
* *тесная взаимосвязь со школой,  через посещение собраний и уроков, бесед с классными руководителями;*
* *организация самоподготовки воспитанников в группе;*

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** |
| сентябрь | День знаний – торжественная линейка  Права и обязанности школьника – беседа. |
| октябрь | Турнир дружбы « Вместе весело шагать»  Конкурс « Квадрат знаний» |
| ноябрь | Эрудит – шоу « В стране весёлой математики» |
| декабрь | Конкурсная игровая программа « Вокруг света за один день»  Подведение итогов четверти |
| январь | Викторина « Прочитай-угадай»  В мире интересного « Новый год разных стран» |
| Февраль  Март | Конкурс « Русское слово»  КВН « А ну-ка , девочки!» |
| апрель | Конкурс « Я знаю правила ПДД» |
| май | Праздник « День защиты детей» |

***Трудовое воспитание и профориентация***

*Цель и задачи:*

* *развитие системы навыков по уходу за собой, жилищем, овладение профессиональными умениями и ознакомление с миром профессий;*
* *формирование и развитие у обучающихся качеств личности, способной успешно адаптироваться в современном обществе.*

*-       соблюдение личной гигиены;*

*-       воспитание у учащихся трудолюбия, любви к земле, к природе родного края;*

*-        подготовка к сознательному выбору профессии*;

*Основными направлениями работы являются:*

* *работа по профориентации воспитанников;*
* *труд по самообслуживанию;*
* *хозяйственно-бытовой труд;*

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятие** |
| сентябрь | Практическая работа. Сбор урожая. Выкапывание картофеля. |
| октябрь | Практическая работа. Уборка двора от мусора: огород, цветник, клумбы, приусадебный участок. |
| ноябрь | Определение размеров одежды, обуви. Чтение ярлыков. |
| декабрь | Информационная беседа « Рынок труда» |
| январь | Беседа « Необходимость труда для своего обеспечения» |
| февраль | Уход за комнатными растениями |
| март | Мини-лекция « Что труд даёт человеку?» |
| апрель | Коллективно-хозяйственный бытовой труд по уборке помещения . |
| май | Практическая работа. Вскапывание огорода. Благоустройство приусадебного участка. |

***Патриотическое и гражданское воспитание***

*Цель :формирование и развитие у чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения, воспитание патриотических качеств личности.*

*Задачи работы по патриотическому воспитанию:*

*-       формировать патриотизм, гражданскую позицию, понимание прав и свобод личности;*

*-       формировать нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;*

*-       формировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;*

*-       вести постоянную работу по социализации воспитанников, готовить их к жизни в современной действительности.*

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятие |
| сентябрь | Беседа о толерантности « Все мы разные, но общего у нас много» |
| октябрь | Беседа-рассуждение « В какой стране я хотел бы жить» |
| ноябрь | Час общения « Кто такой патриот?» |
| декабрь | Диспут « Что такое трудовой героизм» |
| январь | Беседа « Победы России».  Видео-фильм « Минин и Пожарский» |
| февраль | Конкурс военной песни |
| март | Видео-фильм « Победы России в эпоху Петра Великого» |
| апрель | Видео-презентация « Обычаи и традиции народов России» |
| май | Беседа о Родине и президенте.  «Президент – защитник интересов России в мире» |

***Формирование здорового образа жизни***

*Цель и задачи:*

*охранить и укрепить физическое здоровье      воспитанников, укрепить основы  здорового образа жизни, формирование у воспитанников стремления к укреплению своего здоровья и развитию своих физических способностей.*

*-       воспитание негативного отношения к вредным привычкам, активная и широкая пропаганда здорового образа жизни;*

* *вовлечение воспитанников в секции учреждений дополнительного образования*
* *проведение разнообразных спортивных праздников и состязаний  Дней здоровья в детском доме;*
* *организацию экскурсий,  походов, прогулок;*
* *организацию интересного и плодотворного досуга, в том числе в каникулярное время;*

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятие |
| сентябрь | Инструктаж. Правила поведения.  Устав ЦССУ. |
| октябрь | Валеология – наука о здоровом образе жизни. |
| ноябрь | Игровая ситуация « Диагноз – неорганизованность» |
| декабрь | Диспут за круглым столом « Что имеем – не храним» |
| январь | Профилактика вредных привычек « Здоровый образ жизни – наш девиз» |
| февраль | Вред курения, алкоголя , наркомании, токсикомании для здоровья |
| март | Спортивное занятие « В здоровом теле – здоровый дух» |
| апрель | Гигиена питания. |
| май | Правила интимной гигиены для девочек. |

***Воспитание семейной культуры.***

*Основные цели и задачи программы:*

* *воспитание ребёнка, способного в будущем самостоятельно создать нормальную семью, обеспечить полноценную жизнь в ней, а также вырастить своих детей, чтобы они не повторили их судьбу (не пополнили детские дома- профилактика сиротства);*
* *подготовка воспитанников к взрослой жизни, обучение умению ориентироваться в различных  жизненных ситуациях;*

*-       расширять знания, формировать у воспитанников представления о семье и её функциях и значении в жизни каждого человека;*

*-       дать теоретические знания и сформировать практические навыки ведения домашнего хозяйства;*

*-       дать понятие об экономике и бюджете семьи, воспитывать интерес и желание заниматься домашней экономикой, формировать разумные потребности;*

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятие |
| сентябрь | Мой дом – моё Отечество  Человеческие пороки – распад семьи. |
| октябрь | Семейные традиции. Распределение обязанностей .  Мои обязанности по дому. |
| ноябрь | Хозяйка дома. Уют в семье. Правила ухода за внешностью. |
| декабрь | Мастер-класс по приготовлению мясной запеканки. |
| январь | Дом, в котором ты живёшь. Виды уборки. |
| февраль | Семейное воспитание. Семейный досуг.  Анкета « Что такое семейное счастье?» |
| март | Домашний очаг.  Семейные праздники. Домашний труд в семье. |
| апрель | Семья – моя крепость.  Надёжная ячейка общества. |
| май | Семейный бюджет. Домашняя экономика. |

***Экологическое воспитание***

*Цель экологического образования состоит:*

* *в развитии экологической культуры поведения воспитанников  в окружающей среде, формирования ответственного отношения к природе.*
* *расширение и углубление знаний об окружающем мире и взаимодействии человека с природой.*

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятие |
| сентябрь | Лекарственные растения нашего края |
| октябрь | Презентация ко Дню защиты животных |
| ноябрь | « Лес – наш друг – береги его» |
| декабрь | Беседа « Экологические факторы, влияющие на жизнь и здоровье человека» |
| январь | Презентация фильма « Мир вокруг нас. Уссурийская тайга»  Экологические проблемы животного мира. |
| февраль | Экологические проблемы.  Беседа « Капля воды» |
| март | Пожары в лесу и их влияние на экологию. |
| апрель | Относись к планете бережно.  Загрязнение планеты. |
| май | Ядовитые грибы и растения |

***Этика поведения, азбука нравственности, этикет.***

*Цели и задачи:*

* *воспитание человека ответственного за своё поведение и поступки;*

*-       формирование и развитие этических норм жизни, как регулятора поведения людей;*

*-       формирование качеств личности, составляющих культуру человека, его поведение;*

*-       формирование правовых норм жизни человека.*

*Основными направлениями работы являются:*

* *проведение бесед, тренингов и других мероприятий по формированию норм поведения в семье, обществе;*
* *воспитательские мероприятия по изучению  и закреплению правовых норм жизни.*

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | Мероприятие |
| сентябрь | Диагностическое занятие « Ты и твоё время».  Школа саморегуляции. |
| октябрь | Сервировка стола . Как вести себя за столом. |
| ноябрь | Этическая дискуссия. Нравственные проблемы.  Рассказ В. Тендряков «Хлеб для собаки» |
| декабрь | Азбука общения . Воспитание чувств. |
| январь | Беседа « Как пользоваться столовыми приборами.»  Практическое занятие. |
| февраль | Беседа-дискуссия « Предупреждение конфликтов и пути их решения» |
| март | Правила поведения в общественных местах.  Практическое занятие. |
| апрель | Правила повседневного этикета. |

Домоведение

*Цели и задачи:*

* *Создание условий для формирования у воспитанниц компетентностей в социально-трудовой сфере, приобретения опыта в ведении домашнего хозяйства.*
* *Формирование умений и навыков по самообслуживанию*
* *Подготовить воспитанниц к самостоятельной жизни в обществе*

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | мероприятие |
| сентябрь | Сельскохозяйственный труд. Осенний период. |
| октябрь | «Как сделать свой двор красивее» Создание проекта « Мой двор» на макете. |
| ноябрь | Назначение и виды одежды. Правила хранения. |
| декабрь | Стирка одежды. Химические средства для стирки. Выведение пятен. |
| январь | Ручной ремонт одежды. |
| февраль | Уход за обувью, выбор по сезону, размеру,назначению. |
| март | Русское хлебосольство и гостеприимство. |
| апрель | Значение питания для здоровья человека. |
| май | Режим питания. Составление меню. |

***Пожарная безопасность***

*Основные цели и задачи:*

* *Знакомство детей с правилами пожарной безопасности.*
* *воспитание чувства патриотизма, товарищества, ответственности*
* *осуществление противопожарной пропаганды*
* *оповещение и обучение мерам пожарной безопасности*
* *формирования культуры безопасного и ответственного поведения в сфере пожарной безопасности*
* *закрепить знания детей о правилах пожарной безопасности и правильного вызова пожарной службы по телефону*
* *воспитывать чувство уважения к труду пожарных*
* *развивать чувства коллективизма, ответственности, выдержку*
* *закреплять и систематизировать знания детей о правилах пожарной безопасности.*
* *прививать навыки осторожного обращения с огнем.*
* *формировать у детей навыки пожарной безопасности в различных жизненных ситуациях.*

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | мероприятие |
| сентябрь | Отчего бывают пожары.  Огонь – друг и враг человека. |
| октябрь | Пожар легче предупредить, чем потушить.  Правила пожарной безопасности и поведения при пожаре. |
| ноябрь | Чем тушить пожар? Первичные средства тушения пожара.  Легковоспламеняющиеся вещества и горючие жидкости – источники пожаров. |
| декабрь | Правовые акты, определяющие ответственность граждан за нарушение правил пожарной безопасности |
| январь | Игра-путешествие «Самый лучший и быстрый пожарник»  Оформление противопожарного стенда |
| февраль | Оформление стенгазет «Чтоб пожара избежать, вот что должен школьник знать…» |
| март | «Оказание первой помощи при ожогах, отравлении продуктами горения» |
| апрель | Конкурс рисунков «Я пожарник»  Беседа «Профессия огня» |
| май | «Предупреждающие, предписывающие, запрещающие, указательные знаки пожарной безопасности. Место установки» |

***К завершению периода  обучения воспитанник должен знать:***

*• существование явления "пожар", его опасность и последствия;*

*• источники возникновения пожаров, пожарную опасность природных явлений;*

*• наиболее пожароопасные окружающие предметы и правила обращения с ними;*

*• элементарные требования  пожарной безопасности (не разжигать костры, не жечь спички и т.п.).*

* *пути эвакуации при пожаре в Центре;*
* *средства пожаротушения, умение пользоваться ими;*
* *пожаробезопасное поведение в лесу;*
* *применять на практике полученные знания.*

*В ходе занятий необходимо обобщать, систематизировать и углублять знания об опасностях, подстерегающих человека в быту, а также совершенствовать их навыки безопасного поведения.*

*Формы проведения профилактической работы с детьми могут быть самыми разнообразными:*

* *уроки-практикумы («Твои действия при пожаре»);*
* *уроки-конкурсы;*
* *игры-соревнования;*
* *уроки-экскурсии;*
* *уроки-беседы, лекции, рассказы;*
* *конкурсы рисунков;*
* *решение кроссвордов по пожарной безопасности, головоломки, загадки;*
* *уроки-викторины;*
* *брейн-ринги, деловые игры;*
* *«круглый стол» (например: «Экстремальная ситуация аварийного характера в жилище»);*
* *анализ и решение ситуативных задач;*
* *просмотр видеофильмов по пожарной безопасности (Советы тетушки Совы);*
* *дидактические игры;*
* *проведение акций по ПБ (например: «Сухопалы под запрет») разработка памяток по пожарной безопасности;*
* *разработкой книжек-малышек по пожарной и лесной безопасности разработка памяток****;***
* *беседы с сотрудниками МЧС и ГПН и многие другие мероприятия.*

**Гигиена** *Цель и задачи:*

* *формирование здорового образа жизни, развитие у детей потребности в чистоте и правильном уходе за телом человека;*
* *научить детей быть здоровыми душой и телом, стремиться освоить навыки правильного ухода за своим телом и применение их на практике;*
* *способствовать формированию навыков личной гигиены, привычки правильного ухода за телом, за зубами, ухода за волосами, гигиене органов зрения, слуха, дыхания*

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | мероприятие |
| сентябрь | 1. Личная и обществен. гигиена 2. Гигиена – залог здоровья 3. Выполнение гигиенических процедур |
| октябрь | 1. Рациональное питание 2. Правильный режим питания, значение пищи для растущего организма 3. Культура питания диспут |
| ноябрь | 1. Половое воспитание. Специфическая гигиена (девочки) 2. Профилактика вредных привычек. |
| декабрь | 1.Лекция-беседа о правилах ухода за телом гигиенических нормы.  2.Круглый стол: «Уход за кожей лица. Тип кожи».  Практическое занятие: «Определение типа кожи». |
| январь | 1.Занятие с использованием ИКТ: «Чистота – та же красота»  2. Круглый стол: «Маска, как средство ухода за кожей лица. Виды»  Практическое занятие: «Приготовление маски в домашних условиях». |
| февраль | 1. Мастер-класс: «Красивый маникюр»  2.Практическое занятие: ванночки для рук в домашних условиях. Покрытие ногтей бесцветным лаком. |
| март | 1. Беседа-лекция «Школьный макияж в повседневной жизни современной девочки»  2. Беседа на тему: «Тональная основа для лица и его пагубное воздействие на кожу» |
| апрель | 1.Интегрированное занятие: «Правила ухода за ногами и ступнями»  2.Практическое занятие: «Приготовление ванночки для ног» |
| май | 1.Занятие: «Правила по уходу и ношению обуви»  2.Губительная сигарета интерактивная игра |

**Здоровье**

*Цели и задачи:*

*создание условий для формирования и развития социально-адаптированной личности, способной противостоять жизненным трудностям, негативным факторам жизни, сознательно относящейся к своему здоровью, имеющей потребность вести здоровый образ жизни;*

*пропаганда здорового образа жизни, физической культуры, закаливания;*

*формирование потребности в здоровом образе жизни,*

*формирование негативного отношения к вредным привычкам;*

*формирование потребности в правильном питании, привитие культуры питания; формирование навыков сопротивления стрессу; половое воспитание.*

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | мероприятие |
| сентябрь | 1. Общеукрепляющее значение физической культуры и закаливания 2. Закаливающие процедуры: закаливание воздухом, водой, солнцем, ходьбой босиком |
| октябрь | 1. Строгий самоконтроль за выполнением правил правильной посадки при выполнении домашних заданий 2. Организация и гигиена умственной деятельности 3. Режим дня – главный здоровьесберегающий фактор |
| ноября | 1. Строгое соблюдение режима дня 2. Морфей. Значение сна в жизни человека |
| декабрь | 1. Поговорим о воспитанности интерактивная игра 2. Правильное поведение – защита от травматизма 3. Правила безопасного поведения инструктаж |
| январь | 1. Вредные привычки и как с ними бороться 2. Губительная сигарета интерактивная игра |
| февраль | 1. Профилактика стрессовых состояний 2. Влияние стресса на здоровье человека |
| март | 1. Аутотренинг и другие способы борьбы со стрессом тренинг 2. Музыкотерапия тренинг |
| апрель | 1. Круглый стол: «Здоровье, спорт и красота»  2. Занятие: «Вредные привычки и их пагубное влияние на красоту» Просмотр видео -ролика |
| май | 1. Подвижные игры на свежем воздухе 2. Твой выбор интерактивная игра |

**Азбука общения. Самопознание. Коммуникация.**

Цели и задачи:

* *формирование интерактивного компонента коммуникативной компетенции (умения взаимодействовать разными способами: монолог, диалог, сообщение, высказывание, диспут, дискуссия, выступление, аргументация, вопрос, отрицание, письмо, телефонный разговор, телеграмма, SMS);*
* *формирование чёткого представления, что такое общение*
* *формирование понимания ценности личности своей и другого;*
* *познание себя, рефлексия своих чувств, развитие самоконтроля и самообладания;*
* *укрепление эмоциональных контактов между детьми, развитие доверия и взаимопонимания;*
* *овладение коммуникативными навыками и навыками эффективного общения;*
* *проявление положительных качеств характера в общении с окружающими людьми.*

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | мероприятие |
| сентябрь | 1.«Разрешите представиться» - тренинг  2.«Я — доброжелательный» - самопрезентация |
| октябрь | 1.«Мы такие разные» - ролевая игра  2.«Я среди людей» - тренинг |
| ноябрь | 1.«Сказочная шкатулка» - тренинг  2.«Всегда держи свое слово» - тренинг |
| декабрь | 1.«Фантазия и ложь» - тренинг  2.«Золотые ключики к сердцам людей» - ролевая игра |
| январь | 1.«Конкурс хвастунов» - самопрезентация  2.«Подарок в ладошке» - тренинг |
| февраль | 1.«Вежливая азбука» - беседа-диалог, самопрезентация  2.«Будем общаться» - тренинг |
| март | 1.«Стиль моего поведения» - беседа-диалог, самопрезентация  2.«Держи дистанцию» - тренинг  2.«Культура общения» - тренинг |
| апрель | 1.«Креативное решение проблем» - тренинг  2.«Общение без слов» - тренинг |
| май | 1.«Барьеры общения» - беседа-диалог  2.«Я глазами других» - беседа-диалог, самопрезентация |

**Правила дорожного движения**

***Цели и задачи:***

* приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах;
* изучение Правил дорожного движения для пешеходов и пассажиров на основе формирования умений и навыков безопасного поведения на дороге;
* формирование практических умений пешеходов;
* формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения;
* формирование культуры участника дорожного движения;
* воспитание отрицательного отношения к нарушителям норм поведения и Правил дорожного движения.
* развитие самостоятельности и умения рационально организовывать свою деятельность в процессе дорожного движения;

|  |  |
| --- | --- |
| Месяц | мероприятие |
| сентябрь | 1. Проведение инструктажей с учащимися по правилам поведения в транспорте, на проезжей части, во дворах; 2. Игра по станциям «Правила безопасности без запинки знайте!». |
| октябрь | 1. Инструктаж по БДД перед осенними каникулами 2. Организация конкурсов на лучший рисунок, рассказ, стихотворение по БДД |
| ноябрь | 1. Составление маршрута от школы до дома. Инсценировка эпизодов   «На улице», «Скажите, как пройти».   1. Мы – пассажиры. Ситуативные игры. |
| декабрь | 1. Игра «Загадка» - участие. Выпуск стенгазеты. Просмотр фильмов. 2. Причины дорожно-транспортных происшествий |
| январь | 1. Беседа о причинах несчастных случаев. Анализ ДТП инспектором ГИБДД |
| февраль | 10.Повторение правил ПДД. Викторина поведения на улицах и дорогах  11.Беседа о правилах пользования общественным транспортом |
| март | 12.Изучение правил проезда железнодорожных переездов |
| апрель | 13.«Правила дорожного движения знай как таблицу умножения!»  14. Игра-викторина «Как избежать беды на дороге» |
| май | 15.Изучение правил водителей велосипедов  16.Изучение дорожных знаков для велосипедистов |

**Социально-правовое воспитание.**

***Цели и задачи:***

* *формирование правовой культуры учащихся;*
* *формирование элементарных понятий о правах и обязанностях;*
* *формирование понятий о демократии и правах человека;*
* *понятий об уголовной ответственности;*
* *уважения к правам человека и свободе личности*
* *толерантности.*

|  |  |
| --- | --- |
| месяц | мероприятие |
| сентябрь | «Ты не прав, если ты не знаешь прав»  «Предупреждён-значит вооружен» |
| октябрь | «Незнание законов не освобождает от ответственности»  «Что такое порядочность жизни» |
| ноябрь | «Закон о наркотиках»  «Мои права – мои обязанности» |
| декабрь | Ролевая игра «Мы и выборы»  Правовая игра «Я и мои права» |
| январь | Деловая игра по праву «Сам себе адвокат»  Круглый стол «От безответственности до преступления - один шаг» |
| февраль | Информирование о работе «телефона доверия»  Обновление уголка правовых знаний «Знай и соблюдай!»  Нарушений |
| март | Нормы семейного права. Взаимные обязанности родителей и детей. Понятие о правоспособности. Органы опеки и попечительства. Защита детского труда. |
| апрель | Правонарушения и преступления. Правомерное и неправомерное поведение. Виды уголовных наказаний и порядок их назначения, виды административного правонарушения и административные взыскания. |
| май | Гражданские правоотношения.  Трудовые правоотношения.  Жилищные правоотношения. |

Профилактическая работа с детьми «группы риска»

Коррекционная направленность внеурочной воспитательной работы состоит в том, что трудновоспитуемым подросткам предоставляется возможность удовлетворить свои интересы, реализовать свои способности, оценить самого себя и быть оцененным другими в ходе участия во внеклассной работе; попытаться найти оптимальный вариант взаимоотношений со сверстниками и воспитателями; выбрать приемлемую форму поведения.

Привлечение детей с девиантным поведением к проводимым общешкольным и групповым внеклассным мероприятиям формирует систему знаний о нравственных нормах и правилах, об эстетических требованиях к человеку, развивает отношение к другим людям, к самому себе, моральным нормам и общечеловеческим ценностям, формирует основы культуры поведения, а также является профилактикой ранних правонарушений девиантного поведения подростков.

Задачи профилактической работы.

1. коррекция психофизических особенностей личностного развития подростков.
2. формирование адекватной самооценки; способности критически относится к самому себе.
3. расширение сферы самосознания и повышение уверенности в своих возможностях.
4. развитие эмоциональной сферы личности; формирование силы воли; умения управлять собой; адекватно реагировать на педагогическое воздействие.
5. включение в социально значимые виды деятельности, создание ситуацй успеха в избранном ребенком виде деятельности.
6. воспитание морально-нравственных установок ответственности за свою гражданскую позицию.
7. формирование системы нормативно-правовых знаний.
8. закрепление представления о неотвратимости наказания за совершенные проступки.
9. воспитание навыков законопослушного поведения.

**Направления профилактической работы.**

1. просветительская работа с воспитанниками.
2. социально-правовая подготовка воспитанников к жизни в социуме.
3. оказание социально-психологической помощи воспитанникам.
4. организация педагогического влияния на мнение окружающих.
5. предупреждение невротических расстройств и патологических влечений.
6. воспитание нравственно-правовой убежденности

**План работы по профилактике правонарушений и работы с «трудными» учащимися.**

Цель: воспитание законопослушной личности, профилактика противоправного поведение учащихся, воспитание культуры поведения.

Мероприятия

Сентябрь

"Законы и правила школьной жизни"

. «Устав школы. Права и обязанности учащихся школы»

«Режим дня»,

«Гигиена школьника»

Октябрь

«Правила хорошего тона. Уважение культурных традиций разных народов»

."Правила безопасного поведения «Достоинство – что это значит?»

1.Ответственность несовершеннолетних перед законом.

2. «Последствия правонарушения для юного гражданина»

Ноябрь

«Практика сохранения здоровья»,

Общение без конфликтов. Культура речи.

-Алкоголь – шаг к преступлению:«Алкоголь: мифы и реальность» «Профилактика пивного алкоголизма», «Наркотики: мифы и реальность» Правовые основы здорового образа жизни.

.Игра «В чем смысл жизни?"

Декабрь

«Я, ты, он, она – все мы дружная семья» «Правила поведения в школе», тренинг жизненных навыков

Профилактика драк и агрессивного поведения.

Подростки ХХI векТренинг «Быть уверенным – это здорово!»

(цель: формирование навыков уверенного поведения и умения противостоять давлению,

Январь

«Ты и твои права»,

«Права и обязанности ученика», беседы о дружбе и коллективизме,

«Правовые отношения в ученическом коллективе», Уроки общения

Февраль

«Добро и зло – причины наших поступков»,

" Азбука нравственности"

"Школа – зона здоровья"

Психологический тренинг "Помоги себе сам"

Март

«Я себе»

"«Основы нравственности личности», «Поговорим о совести»,

«Правонарушение  и подросток в современном обществе».

"Выбор будущей профессии".

«Стресс в жизни человека. Способы борьбы со стрессом»

Апрель

«Нет! вредным привычкам!»

"Ответственность за ложный вызов МЧС, милиции, скорой помощи".

«Сделай свой выбор»,

«Способы саморегуляции эмоционального состояния»

Май

Правила безопасного поведения в каникулярное время

«Поведение в общественных местах"